

# 事業案内について

この事業案内には、教育センターの令和6年度の諸事業がまとめてあります。

研修関係の事業については、研修会名・対象・実施予定日時・会場・内容などが記載してありますので、各学校(園)や各関係団体の事業計画を立案される際に御配慮ください。

なお、やむを得ず実施日時や会場などを変更する場合があります。個々の事業の詳細につきましては、原則として4週間前までに文書等で連絡いたしますので、御協力くださいますようお願いいたします。

## <対象校種の表記について>

①：幼稚園      ②：小学校      ③：中学校      ④：特別支援学校・高等特別支援学校      ⑤：高等学校

## <受講対象者の表記について>

- 教諭 …… 臨時的任用・任期付教員、暫定再任用短時間勤務職員、非常勤講師を除く教員  
※ 養護教諭・栄養教諭・実習教師等については、職名が分かるように記載してあります。
- 学校事務職員 …… 臨時的任用・任期付・会計年度任用職員を除く職員
- 学校栄養職員 …… 臨時的任用を除く職員
- 常勤講師 …… 常勤の臨時的任用・任期付教員
- 非常勤講師 …… 会計年度任用短時間勤務職員である教員
- □□全員、□□担当者、□□主任等 …… 任用種に関係なく該当の教職員
- ※ 以下の基本研修(P29)は常勤講師も対象です。また、専門研修(P33～)は常勤講師も受講できます。
- ※ ★印の研修は、非常勤講師も受講できます。

| ページ | 研修・講座名                       | ページ | 研修・講座名               |
|-----|------------------------------|-----|----------------------|
| 29  | 新規 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室教員研修会 | 42  | 発達障害のある子どもの理解と支援講座★  |
| 29  | 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室教員研修会    | 42  | 明日から使える！特別支援教育指導法講座★ |
| 33  | アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座★         | 43  | 個別の指導・支援推進講座         |
| 35  | 高等学校各科研修講座★                  | 44  | 特別支援教育教室参観講座         |
| 36  | 高等学校探究セミナー★                  | 44  | 日本語指導を必要とする児童生徒指導法講座 |
| 38  | コンピュータ講座(Ⅰ講座・Ⅱ講座)            | 44  | 学校保健研修講座             |
| 41  | 教育相談基礎講座                     | 45  | 幼保小接続研修会(義務教育課共催)★   |

## <会場欄の表記について>

㊦：教育センター      ㊧：教育館

一部の研修で、研修会場に加えて、以下のような研修方式を表記しています。これらの表記がなく、会場のみの表記の場合は、指定する研修会場に集合して受講する研修です。

- 対面 …… 指定する会場に集合して受講。(会場のみの表記の場合と同じ)
- オンライン …… 定められた日時にオンラインで受講。(会場は各学校園と表記)
- オンデマンド …… 定められた期間内に動画を視聴。(会場は各学校園と表記)
- ※ 研修内容や展開によって、対面やオンライン、オンデマンドを組み合わせる実施する研修があります。その場合は、複数表記をしています。
- ※ 各学校園におかれましては、オンラインやオンデマンドによる研修時に、受講者が研修に専念できる環境や時間に対する御配慮をお願いいたします。

## <受講延期について>

以下の研修において、該当者の経験や負担等を勘案し、十分な研修効果が得られるのは難しい状況と校長が判断した場合は、受講を1年延期することができます。

教職経験者研修会〔5年研〕、中堅教諭等資質向上研修〔10年研〕、学校事務職員経験者研修会〔事務8年研〕、養護教員経験者研修会(Ⅰ)〔養護5年研〕、(Ⅱ)〔養護10年研〕、栄養教員経験者研修会(Ⅰ)〔栄養5年研〕、(Ⅱ)〔栄養10年研〕、高等学校教職経験者研修会〔高校5年研〕、高等学校中堅教諭等資質向上研修〔高校10年研〕、高等学校養護教員経験者研修会(Ⅰ)〔高校養護5年研〕、(Ⅱ)〔高校養護10年研〕

# 目 次

## I 「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1 新たな教師の役割 .....                 | 1 |
| 2 名古屋市教員育成指標の改訂とそれに基づく研修体系 ..... | 1 |
| 3 名古屋市教員育成指標の活用 .....            | 1 |
| 4 名古屋市教員育成指標と研修体系 .....          | 2 |

## II 研 修

### 1 基本研修

#### 1-1 基本研修 I

|                                         |   |    |
|-----------------------------------------|---|----|
| (1) 初任者研修会 .....                        | 初 | 12 |
| (2) 高等学校初任者研修会 .....                    | 高 | 14 |
| (3) 新規採用養護教員研修会 .....                   | 養 | 15 |
| (4) 高等学校新規採用養護教員研修会 .....               | 護 | 16 |
| (5) 新規採用栄養教員研修会 .....                   | 栄 | 17 |
| (6) 新規採用学校事務職員研修会 .....                 | 事 | 18 |
| (7) 教職経験者研修会〔5年研〕 .....                 | 五 | 19 |
| (8) 高等学校教職経験者研修会〔高校5年研〕 .....           | 高 | 20 |
| (9) 養護教員経験者研修会(I)〔養護5年研〕 .....          | 養 | 20 |
| (10) 高等学校養護教員経験者研修会(I)〔高校養護5年研〕 .....   | 護 | 21 |
| (11) 栄養教員経験者研修会(I)〔栄養5年研〕 .....         | 栄 | 21 |
| (12) 学校事務職員経験者研修会〔事務8年研〕 .....          | 事 | 22 |
| (13) 中堅教諭等資質向上研修〔10年研〕 .....            | 十 | 23 |
| (14) 高等学校中堅教諭等資質向上研修〔高校10年研〕 .....      | 高 | 25 |
| (15) 養護教員経験者研修会(II)〔養護10年研〕 .....       | 養 | 25 |
| (16) 高等学校養護教員経験者研修会(II)〔高校養護10年研〕 ..... | 護 | 26 |
| (17) 栄養教員経験者研修会(II)〔栄養10年研〕 .....       | 栄 | 26 |

#### 1-2 基本研修 II

|                                         |       |    |
|-----------------------------------------|-------|----|
| (1) 学校運営研修会(I) .....                    | 務 務 務 | 27 |
| (2) 学校運営研修会(II) .....                   | 校 校   | 27 |
| (3) 生徒指導研修会 .....                       | 生     | 28 |
| (4) 情報教育担当者研修会 .....                    | 情     | 28 |
| (5) 教育相談研修会 .....                       | 相     | 28 |
| (6) 特別支援教育コーディネーター研修会 .....             | コ     | 28 |
| (7) 栄養教員・学校栄養職員研修会(学校保健課共催) .....       | 栄     | 28 |
| (8) 学校事務職員研修会 .....                     | 事     | 28 |
| (9) 講師研修会 .....                         | 講     | 29 |
| (10) 新規 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室教員研修会 ..... | 特     | 29 |
| (11) 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室教員研修会 .....    | 特     | 29 |
| (12) 指導改善特別研修 .....                     | 指     | 29 |
| (13) 教育課程(小・中・特・高) .....                | 課     | 30 |
| (14) 人権教育研修 .....                       | 権 権   | 30 |

### 2 経営研修

|                    |         |    |
|--------------------|---------|----|
| (1) 校(園)長研修会 ..... | 長 長 長   | 32 |
| (2) 教頭研修会 .....    | 頭 頭 頭 頭 | 32 |

### 3 専門研修

#### 3-1 教科等研修講座

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
| (1) アイデアいっぱい!楽しい授業づくり講座 ..... | ア | 33 |
| (2) 教育研究基礎講座 .....            | 基 | 34 |
| (3) 高等学校各科研修講座 .....          | 高 | 35 |
| (4) 高等学校探究セミナー .....          | 探 | 36 |
| (5) 高等学校学びの変革研修 .....         | 学 | 36 |

#### 3-2 課題別研修講座

|                            |       |    |
|----------------------------|-------|----|
| (1) 情報教育講座                 |       |    |
| ① 情報機器等の運営・管理講座 .....      | 機     | 37 |
| ② 学校情報化推進リーダー養成講座 .....    | 推     | 37 |
| ③ コンピュータ講座(I講座、II講座) ..... | CI CI | 38 |
| ④ 高等学校ICT・ネットワーク研修講座 ..... | 情     | 39 |
| (2) ミドルリーダー研修 .....        | ミ     | 40 |

|                                |         |  |    |
|--------------------------------|---------|--|----|
| (3) 教育相談講座                     |         |  |    |
| ① 事例検討の進め方講座                   | 検       |  | 41 |
| ② 若手教員のための学級集団づくり講座            | 若       |  | 41 |
| ③ 教育相談基礎講座                     | 相       |  | 41 |
| ④ 教育相談発展講座                     | 相       |  | 42 |
| (4) 特別支援教育講座                   |         |  |    |
| ① 発達障害のある子どもの理解と支援講座           | 発       |  | 42 |
| ② 明日から使える！特別支援教育指導法講座          | と       |  | 42 |
| ③ 個別の指導・支援推進講座                 | 個       |  | 43 |
| ④ 特別支援教育推進講座                   | 発       |  | 43 |
| ⑤ 特別支援学校授業づくり講座                | し       |  | 43 |
| ⑥ 特別支援教育教室参観講座                 | 参       |  | 44 |
| (5) 日本語指導を必要とする児童生徒指導法講座       | 日       |  | 44 |
| (6) 学校保健研修講座                   | 保       |  | 44 |
| (7) 管理監督者のためのメンタルヘルス研修(教職員課共催) | メンタルヘルス |  | 45 |
| (8) 教師力フォローアップ                 | F       |  | 45 |
| (9) 教師力パワーアップ                  | P       |  | 45 |
| (10) 幼保小接続研修会(幼児教育支援室共催)       | 幼       |  | 45 |

#### 4 長期研修

|                |    |  |    |
|----------------|----|--|----|
| (1) 特別支援教育専門研修 | 特  |  | 46 |
| (2) 教育研究員      | 研  |  | 46 |
| (3) 生涯学習研修     | 生涯 |  | 47 |
| (4) 教職大学院派遣研修  | 院  |  | 47 |

#### Ⅲ 研究調査

|                   |  |  |    |
|-------------------|--|--|----|
| 1 教育センター研究        |  |  | 48 |
| 2 教育情報提供・教育研究相談   |  |  | 48 |
| 3 教育研究推進事業        |  |  | 48 |
| 4 広報・刊行物          |  |  | 48 |
| 5 校内研究・研修支援(所員派遣) |  |  | 49 |

#### Ⅳ 教育相談

|                        |  |  |    |
|------------------------|--|--|----|
| 1 子ども教育相談ハートフレンドなごや    |  |  | 50 |
| 2 学校支援                 |  |  |    |
| (1) 教職員相談              |  |  | 50 |
| (2) 学校コンサルテーション        |  |  | 50 |
| (3) 情報・資料提供及び心理検査器具貸出し |  |  | 50 |

#### Ⅴ 各種委員会

|             |  |  |    |
|-------------|--|--|----|
| 教育センター運営委員会 |  |  | 51 |
|-------------|--|--|----|

#### Ⅵ その他の事業

|                |  |  |    |
|----------------|--|--|----|
| 指導員学校訪問        |  |  | 51 |
| 校内研修コンテンツ      |  |  | 51 |
| なごや教員カムバックサポート |  |  | 52 |
| 視聴覚ライブラリー      |  |  | 52 |
| 学校支援(集計処理)     |  |  | 52 |

#### Ⅶ 施設利用及び研修等への参加

|                              |  |  |    |
|------------------------------|--|--|----|
| 1 施設の貸与                      |  |  | 53 |
| 2 会場案内                       |  |  | 54 |
| 3 欠席届、受講延期届及び所員の派遣依頼の様式      |  |  | 57 |
| 4 暴風、地震等不測の事態における研修等への参加について |  |  | 59 |
| 5 所在地案内                      |  |  | 59 |
| 6 その他                        |  |  | 59 |

教育センター・教育館電話番号等案内

# I 「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて

## 1 新たな教師の役割

令和4年8月には、文部科学省は「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」を改正するとともに、「研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン」を策定している。今後は、これらの国の指針を踏まえ、育成指標とともに、研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励により「新たな教師の学びの姿」を実現していくことが求められる。

同年12月に中央教育審議会が取りまとめた『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～『新たな教師の学びの姿』の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）」において、子どもたちの学び（授業観・学習観）とともに教師自身の学び（研修観）を転換し、「新たな教師の学びの姿」（個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じた、「主体的・対話的で深い学び」）の実現を目指すことが示された。

令和5年9月には、本市においても名古屋市の全ての子どもが学びを通して自分らしく、幸せに生きていくことができるよう、名古屋市の学びの基本的な考えを示す「ナゴヤ学びのコンパス」が策定された。

## 2 名古屋市教員育成指標の改訂とそれに基づく研修体系

こうした教師の役割をふまえ、「教員育成指標」（教諭版、養護教諭版、栄養教諭版、管理職版）を、名古屋市教育委員会と大学等が連携して改訂した。

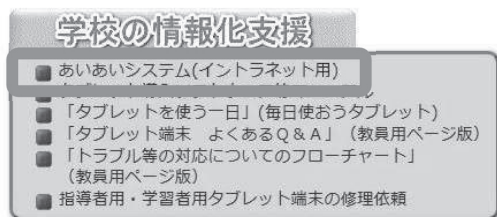
そこで、各学校（園）で、教員の資質向上に関する対話の際に活用できるように、改訂した育成指標とともに、教育センターで設定している研修体系を次頁以降に掲載する。

## 3 名古屋市教員育成指標の活用

各学校（園）は、あいあいシステムよりファイルダウンロードして活用が可能

【①～⑤がファイルダウンロードまでの手順】

### ① あいあいシステム（イントラネット用）



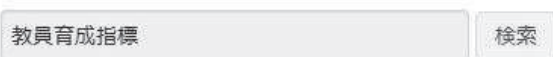
### ② 回答者用ログインID・パスワード



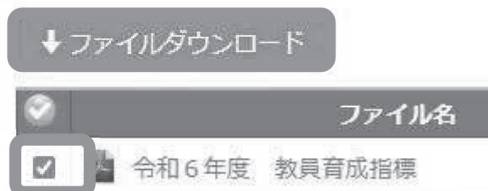
### ③ データライブラリ（右上）



### ④ 教員育成指標と入力して検索（右上）



### ⑤ 令和6年度 教員育成指標にチェックを入れ、ファイルダウンロードをクリック



## **4 名古屋市教員育成指標と研修体系**

### **【名古屋市教員育成指標】**

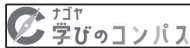
|               |     |
|---------------|-----|
| ・ 教諭版 .....   | P 3 |
| ・ 養護教諭版 ..... | P 4 |
| ・ 栄養教諭版 ..... | P 5 |
| ・ 管理職版 .....  | P 6 |

### **【教員育成指標を基にした研修体系】**

|               |     |
|---------------|-----|
| ・ 教諭版 .....   | P 7 |
| ・ 養護教諭版 ..... | P 9 |
| ・ 栄養教諭版 ..... | P10 |
| ・ 管理職版 .....  | P11 |



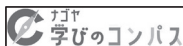
# 名古屋市教員育成指標（教諭版）



全ての子どもが自分らしく、幸せに生きていくために、「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にしていきます。  
全ての教職員が対話を重ねながら、それぞれの学校園や子どもたちの実態に合った教育について考え、実践を進めていきます。

| 資質能力                                   | STEP<br>視点                            | 着任時の姿                                                    | 基礎を養う<br>STEP 1                                                               | 専門性を高める<br>STEP 2                                                                | 協働性を高める<br>STEP 3                                                                            | 様々な役割を果たす<br>STEP 4                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養                                     | 責任感・使命感<br>教育公務員としての専門性や資質・能力について     | 基本的な教育公務員としての専門性や資質・能力を身に付けている。                          | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務員としての専門性や資質・能力を高められるように市教委の研修や校内研修で学んだことを生かすことができる。         | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務員としての専門性や資質・能力を高められるように市教委の研修や校内研修で学んだことを発展・充実することができる。        | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務員としての専門性や資質・能力を高められるように学んだ成果を他の教職員に広めることができる。                              | 教育公務員としての専門性や資質・能力を高められるように最先端の教育施策や理論も取り入れて学び続けることができる。                            |
|                                        | コンプライアンス<br>法令遵守について                  | 法令を遵守し、規範意識をもっている。                                       | 法令を遵守し、規範意識を高めようとしている。                                                        | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に専念することを常に意識することができる。                                           | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に専念することの重要性を学校全体に働き掛けることができる。                                               | 法令に関する豊富な知識をもち、規範意識をもった職務遂行等について学校全体として課題を発見し、改善することができる。                           |
|                                        | 教育的愛情<br>教師として子どもの成長を願う気持ちについて        | 子どもの存在を肯定的に捉え理解するとともに、教育的愛情をもっている。                       | 子どもの言動の背景にあるものを理解しようと努め、教育的愛情に基づいて子どもの成長を促すことができる。                            | 子どもが自分の力で課題解決できるように支えとともに、教育的愛情に基づいて子どもの成長を促すことができる。                             | 子どもの内面的な成長や将来の姿にまで思いを巡らせ、教育的愛情に基づいて子どもの成長を促すことができる。                                          | 子どもの将来を見通し、教育的愛情に基づいて子どもの成長を促すことができる。                                               |
|                                        | 社会性<br>マナーや礼儀について                     | 社会に出るためのマナーや礼儀を身に付けている。                                  | 社会一般のマナーや礼儀を身に付けている。                                                          | 社会一般のマナーや礼儀について、常に意識し自ら律することができる。                                                | 社会一般のマナーや礼儀について、常に意識することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                             | 社会一般のマナーや礼儀について学校全体として課題を発見し、改善することができる。                                            |
|                                        | コミュニケーション<br>共通理解や合意形成について            | 人の気持ちをくみ取って意思疎通を図ることができる。                                | 子どもや保護者の気持ちをくみ取って関わり、共通理解や合意形成を図ることができる。                                      | 自分の身近な教職員の気持ちもくみ取って関わり、共通理解や合意形成を図ることができる。                                       | 学校全体の気持ちもくみ取って関わり、共通理解や合意形成を図ることができる。                                                        | 地域社会の人々の気持ちもくみ取って関わり、共通理解や合意形成を図ることができる。                                            |
|                                        | 人権意識<br>人権に関する知識や人権教育に関する理論、偏見・差別について | 人権に関する基本的な知識や人権教育に関する基本的な理論、偏見・差別を理解し、人権を尊重する態度を身に付けている。 | 人権に関する知識や人権教育に関する理論、偏見・差別に気付く感覚を身に付け、適切な指導ができる。                               | 他の教職員と連携・協働を推し進めることで、人権に関する教育活動を充実することができる。                                      | 学校全体で人権に関する教育活動を充実するために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                    | 地域社会で人権に関する教育活動を充実するために、連携・協働することができるよう、教育に関わる家庭や地域社会へも働き掛けることができる。                 |
|                                        | 学校運営への参画<br>学校教育目標の実現について             | 学校教育目標の実現のために、他の教職員と連携・協働する重要性を理解している。                   | 学校教育目標を理解し、他の教職員に「報告・連絡・相談」をしながら、自己の学級や教科等に関する実践を進めることができる。                   | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌や学年・学級において、子どもたちの実態に合った教育を具体化して、実践を進めることができる。                  | 他の教職員との連携・協働を推し進めることで、学校教育目標の実現に向けて、学校全体で取り組むことができる。                                         | 学校教育目標の実現や新たな教育課題の対応に向けて、連携・協働することができるよう、教育に関わる家庭や地域社会へも働き掛けることができる。                |
|                                        | 課題への対応<br>学校における課題について                | 学校における課題を解決するために、他の教職員と連携・協働する重要性を理解している。                | 学校における課題を、他の教職員に「報告・連絡・相談」をしながら、解決することができる。                                   | 学校における課題を、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、解決することができる。                                       | 学校における課題を解決するために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                           | 学校における課題を解決するために、連携・協働することができるよう、教育に関わる家庭や地域社会、なごや子ども応援委員会をはじめとした関係機関へも働き掛けることができる。 |
|                                        | 危機管理<br>危機管理の体制整備について                 | 危機管理の基本的な視点や知識について理解している。                                | 危機管理の視点や知識を基に、他の教職員に相談や報告をしながら、対応することができる。                                    | 未然防止を常に意識しながら、対応することができる。                                                        | 事前、発生時及び事後の危機管理に応じた体制整備に向けて、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、共通理解することができる。                               | 事前、発生時及び事後の危機管理に応じた体制整備に向けて、学校全体の危機管理意識の維持高揚が図れるよう、学校全体に働き掛けることができる。                |
| 学習指導                                   | 授業構想<br>授業づくりの仕方について                  | 授業づくりの基本的な理論や知識を理解している。                                  | 本時の目標を達成する授業づくりに取り組むことができる。                                                   | 単元や題材など内容や時間のまとまりを見通し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を意図した授業づくりに取り組むことができる。            | 子ども一人一人の実態を踏まえ、学校や地域の特色を生かし、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実の実現に向けた授業づくりに取り組むことができる。                | 最先端の教育施策や理論も取り入れた授業づくりについて学び続けることができる。                                              |
|                                        | 授業展開<br>授業の展開の仕方について                  | 授業を展開するための基本的な知識や技能を理解している。                              | 各教科等の専門的知識を基に、本時の目標を達成する授業を展開することができる。                                        | 子ども一人一人の思いや願いを生かしながら、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を意図した授業を展開することができる。                | 子ども一人一人の思いや願いをつなぎながら、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実の実現に向けた授業を展開することができる。                          | 最先端の教育施策や理論も取り入れた授業の展開について学び続けることができる。                                              |
|                                        | 学習評価と改善<br>学習評価とそれを基にした指導改善について       | 各教科等の学習評価に関する基本的な理論や知識を理解している。                           | 本時の目標に対して、子ども一人一人を適切に学習評価することができる。                                            | 単元や題材などの目標に対して、子ども一人一人を適切に学習評価し、学習や指導の改善に生かすことができる。                              | 子ども一人一人の学習評価を基に、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を意図した学習や指導の改善をすることができる。                             | 最先端の教育施策や理論も取り入れた学習評価と、それを基にした学習や指導の改善について学び続けることができる。                              |
| 生徒指導                                   | 子ども理解<br>適切な指導・助言について                 | 子ども理解に関する基本的な理論や知識を理解している。                               | 子ども理解に関する理論や知識に基づき、子どもや学級集団の実態を理解することができる。                                    | 子ども理解を深めるために、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、情報共有をして指導方針の共通理解を図ることができる。                     | 情報共有をして適切な指導方針の共通理解を図るために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                  | 適切な指導・助言につなげるために、連携・協働することができるよう、なごや子ども応援委員会をはじめとした関係機関へも、働き掛けることができる。              |
|                                        | 集団経営<br>集団づくりの仕方について                  | 集団づくりに関する基本的な理論や知識を理解している。                               | 教育相談や学校生活アンケート等の結果を基に、子どもが居心地よく過ごせる集団づくりに取り組むことができる。                          | 教育相談や学校生活アンケート等の結果を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、多様な人と互いを認め合える集団づくりに取り組むことができる。              | 教育相談や学校生活アンケート等の結果を他の教職員とも共有し、自律して学び続けられる集団づくりに取り組むことができる。                                   | 最先端の教育施策や理論も取り入れた集団づくりについて学び続けることができる。                                              |
|                                        | 生徒指導<br>生徒指導上の課題解決について                | 生徒指導に関する基本的な理論や知識を理解している。                                | 生徒指導に関する理論や知識を、子どもの個や集団の実態に当てはめて指導・支援することができる。                                | 常態的・先行的生徒指導を充実するために、他の教職員と連携・協働を推し進めることができる。                                     | 即応的・継続的生徒指導を行う体制づくりのために、連携・協働ができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                        | なごや子ども応援委員会をはじめとした関係機関との連携・協働も視野に入れて、生徒指導上の課題を解決するために指導・支援することができる。                 |
| 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応<br>個に応じた支援体制について |                                       | 個別の教育支援計画や個別の指導計画、合理的配慮に関する基本的な理論や知識を理解している。             | 子どもの実態を把握し、保護者とともに個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成・活用し、相談や報告をしながら合理的配慮を踏まえて指導・支援することができる。 | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の教育支援計画や個別の指導計画に基づき、他の教職員との連携を推し進めることで、合理的配慮を踏まえて指導・支援することができる。 | 学習支援委員会等で適切な指導・支援を計画し、必要に応じて専門家に相談したり、助言または援助を要請したりすることができる。                                 | 学校全体で校内支援体制を充実するために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                               |
| 教育ICTや情報の活用                            | 情報モラル<br>情報モラル教育について                  | 情報モラル教育に関する基本的な理論や知識を理解している。                             | 情報モラル教育の理論や知識を、子どもの個や集団の実態に当てはめて指導・支援することができる。                                | 適切な指導・支援するために、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、情報モラル教育の共通理解を図ることができる。                        | 情報モラル教育の共通理解を図るために、連携・協働ができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                             | 情報モラル教育について充実するために、連携・協働ができるよう、教育に関わる家庭や地域社会へも働き掛けることができる。                          |
|                                        | ICTの利活用<br>学習改善について                   | ICTを活用した学習改善に関する基本的な知識や技能について理解している。                     | ICTを活用し、子どもの情報活用能力を育成するための授業実践に取り組むことができる。                                    | ICTを活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を意図した授業実践に取り組むことができる。                           | 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を意図した授業実践について、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、ICTの効果的な利活用の仕方について共通理解を図ることができる。 | ICTの効果的な利活用の仕方について共通理解を図るために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                      |
|                                        | 教育データの利活用<br>指導・支援について                | 教育データの利活用に関する基本的な知識や技能について理解している。                        | 教育データを指導・支援に取り入れることができる。                                                      | きめ細かい指導・支援するために、他の教職員と連携・協働を推し進めることで、教育データを適切に利活用することができる。                       | 教育データを適切に利活用するために、連携・協働することができるよう、学校全体に働き掛けることができる。                                          | 教育データを利活用するための最先端の知識や技能について学び続けることができる。                                             |

# 名古屋市教員育成指標（養護教諭版）

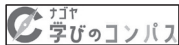


全ての子どもが自分らしく、幸せに生きていくために、「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にしていきます。  
全ての教職員が対話を重ねながら、それぞれの学校園や子どもたちの実態に合った教育について考え、実践を進めていきます。

| 資質能力                                       | STEP<br>視点                                    | 着任時の姿                                                                    | 基礎を養う<br>STEP 1                                                                              | 専門性を高める<br>STEP 2                                                                                | 協働性を高める<br>STEP 3                                                                                                | 様々な役割を果たす<br>STEP 4                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養                                         | 責任感・使命感<br>教育公務員としての<br>専門性や資質・能力について         | 基本的な教育公務員としての<br>専門性や資質・能力を身に付けて<br>いる。                                  | 自己のよさや課題を自覚して、教育公<br>務員としての専門性や資質・能力を高<br>められるように市教委の研修や校内研修で<br>学んだことを生かすことができる。            | 自己のよさや課題を自覚して、教育公<br>務員としての専門性や資質・能力を高<br>められるように市教委の研修や校内研修で<br>学んだことを発展・充実することができる。            | 自己のよさや課題を自覚して、教育公<br>務員としての専門性や資質・能力を高<br>められるように学んだ成果を他の教職員に<br>広めることができる。                                      | 教育公務員としての専門性や資質・能<br>力を高められるように最先端の教育施策<br>や理論も取り入れて学び続けることが<br>できる。                            |
|                                            | コンプライアンス<br>法令遵守について                          | 法令を遵守し、規範意識を<br>もっている。                                                   | 法令を遵守し、規範意識を高めよう<br>としている。                                                                   | 法令を遵守し、規範意識をもって職務<br>に専念することを常に意識することがで<br>きる。                                                   | 法令を遵守し、規範意識をもって職務<br>に専念することの重要性を学校全体に働<br>き掛けることができる。                                                           | 法令に関する豊富な知識をもち、規範<br>意識をもった職務遂行等について学校全<br>体として課題を発見し、改善することが<br>できる。                           |
|                                            | 教育的愛情<br>教師としての子どもの成長を<br>願う気持ちについて           | 子どもの存在を肯定的に捉え<br>理解するとともに、教育的愛情を<br>もっている。                               | 子どもの言動の背景にあるものを理解<br>しようと努め、教育的愛情に基づいて子<br>どもの成長を促すことができる。                                   | 子どもが自分の力で課題解決できるよ<br>うに支えとともに、教育的愛情に基づ<br>いて子どもの成長を促すことができる。                                     | 子どもの内面的な成長や将来の姿に<br>思いを巡らせ、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                                        | 子どもの将来を見通し、教育的愛情に<br>基づいて子どもの成長を促すことがで<br>きる。                                                   |
|                                            | 社会性<br>マナーや礼儀について                             | 社会に居るためのマナーや礼<br>儀を身に付けている。                                              | 社会一般のマナーや礼儀を身に付けて<br>いる。                                                                     | 社会一般のマナーや礼儀について、常<br>に意識し自ら律することができる。                                                            | 社会一般のマナーや礼儀について、常<br>に意識することができるよう、学校全体<br>に働き掛けることができる。                                                         | 社会一般のマナーや礼儀について学校<br>全体として課題を発見し、改善すること<br>ができる。                                                |
|                                            | コミュニケーション<br>共通理解や合意形成について                    | 人の気持ちをくみ取って意思<br>疎通を図ることができる。                                            | 子どもや保護者の気持ちをくみ取って<br>関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                             | 自分の身近な教職員の気持ちもくみ<br>取って関わり、共通理解や合意形成を図<br>ることができる。                                               | 学校全体の気持ちもくみ取って関わ<br>り、共通理解や合意形成を図ることが<br>できる。                                                                    | 地域社会の人々の気持ちもくみ取って<br>関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                |
|                                            | 人権意識<br>人権に関する知識や<br>人権教育に関する理論、<br>偏見・差別について | 人権に関する基本的な知識や<br>人権教育に関する基本的な理<br>論、偏見・差別を理解し、人権<br>を尊重する態度を身に付けてい<br>る。 | 人権に関する知識や人権教育に関する<br>理論、偏見・差別に気付く感覚を身に付<br>け、適切な指導ができる。                                      | 他の教職員と連携・協働を推し進める<br>ことで、人権に関する教育活動を充実す<br>ることができる。                                              | 学校全体で人権に関する教育活動を充<br>実するために、連携・協働することがで<br>きるよう、学校全体に働き掛けることが<br>できる。                                            | 地域社会で人権に関する教育活動を充<br>実するために、連携・協働することがで<br>きるよう、教育に関わる家庭や地域社会<br>へも働き掛けることができる。                 |
|                                            | 学校運営への参画<br>学校教育目標の実現について                     | 学校教育目標の実現のため<br>に、他の教職員と連携・協働する<br>重要性を理解している。                           | 学校教育目標を理解し、他の教職員に<br>「報告・連絡・相談」をしながら、自己<br>の学級や教科等に関する実践を進めるこ<br>とができる。                      | 自らの役割を理解し、担当する校務分<br>掌や学年・学級において、子どもたちの<br>実態に合った教育を具体化して、実践を<br>進めることができる。                      | 他の教職員との連携・協働を推し進め<br>ることで、学校教育目標の実現に向け<br>て、学校全体で取り組むことができる。                                                     | 学校教育目標の実現や新たな教育課題<br>の対応に向けて、連携・協働することが<br>できるよう、教育に関わる家庭や地域社会<br>へも働き掛けることができる。                |
|                                            | 課題への対応<br>学校における課題について                        | 学校における課題を解決す<br>るために、他の教職員と連携・協<br>働する重要性を理解している。                        | 学校における課題を、他の教職員に<br>「報告・連絡・相談」をしながら、解決<br>することができる。                                          | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推し進めることで、解決す<br>ることができる。                                               | 学校における課題を解決するために、<br>連携・協働することができるよう、学校<br>全体に働き掛けることができる。                                                       | 学校における課題を解決するために、<br>連携・協働することができるよう、教育<br>に関わる家庭や地域社会へも働き掛ける<br>ことができる。                        |
|                                            | 危機管理<br>危機管理の体制整備について                         | 危機管理の基本的な視点や知<br>識について理解している。                                            | 危機管理の視点や知識を基に、他の教<br>職員に相談や報告をしながら、対応する<br>ことができる。                                           | 未然防止を常に意識しながら、対応す<br>ることができる。                                                                    | 事前、発生時及び事後の危機管理に<br>応じた体制整備に向けて、他の教職員と<br>連携・協働を推し進めることで、共通理解<br>することができる。                                       | 事前、発生時及び事後の危機管理に<br>応じた体制整備に向けて、学校全体の危機<br>管理意識の維持高揚が図れるよう、学校<br>全体に働き掛けることができる。                |
| 養護教諭固有の力                                   | 保健教育<br>養護教諭の専門性を生かした<br>各教科等における指導について       | 養護教諭の専門性、授業づく<br>りや授業の進め方等について理<br>解している。                                | 児童生徒の健康課題を捉え、保健教育<br>計画の作成へ参画することができる。                                                       | 養護教諭の専門性を各教科等における<br>指導に活用するために、他の教職員と連<br>携・協働を推し進めることで、保健教育<br>を実施することができる。                    | 保健教育を充実するために、実践に基<br>づく評価と改善を行いながら、学校全体<br>に働き掛けることができる。                                                         | 最先端の教育施策や理論も取り入れた<br>保健教育を充実するために、連携・協働<br>することができるよう、地域社会や関係<br>機関へも働き掛けることができる。               |
|                                            | 健康相談及び保健指導<br>個々の児童生徒の健康課題の<br>把握とその対応について    | 学校保健安全法による健康相<br>談及び保健指導について理解し<br>ている。                                  | 健康課題解決のために、課題を把握し<br>、発達段階に応じた指導を行うこと<br>で、健康相談及び保健指導を実施するこ<br>とができる。                        | 健康相談を充実するために、他の教職<br>員と連携・協働を推し進め、他の教職員<br>に指導助言することができる。                                        | 早期発見・早期対応のために、連<br>携・協働することができるよう、コー<br>ディネーターの役割を果たし、校内支援<br>体制づくりをすることができる。                                    | 児童生徒を多面的に指導・支援するた<br>めに、連携・協働することができるよう<br>、なごや子ども応援委員会をはじめとし<br>た関係機関を含めた支援体制づくりを<br>することができる。 |
|                                            | 保健管理<br>救急処置、健康診断、感染症の<br>予防、環境衛生などについて       | 学校保健安全法を理解し、心<br>身の健康管理及び学校環境衛生<br>管理について基礎的な知識・技能<br>を身に付けている。          | 健康課題を把握し、対応するために、<br>救急処置、健康診断、健康観察、疾病の<br>管理・予防、学校環境衛生管理などの結<br>果を活用することができる。               | 児童生徒のけがや疾病などの未然防<br>止、再発防止のために、他の教職員と連<br>携・協働を推し進め、校内で中心的な役<br>割を果たすことができる。                     | 保健管理の充実のために、連携・協働<br>することができるよう保健管理について<br>学校全体に働き掛けることができる。                                                     | 保健管理の充実のために、連携・協働<br>することができるよう、保健センターな<br>どの地域社会や関係機関へも働き掛ける<br>ことができる。                        |
|                                            | 保健室経営<br>養護教諭の役割と<br>保健室の機能について               | 養護教諭の役割と保健室の役<br>割について基礎的な知識・技能<br>を理解している。                              | 組織的に保健室経営を行うために、学<br>校教育目標を踏まえた保健室経営計画を<br>立案し、共通理解を図ることができる。                                | 保健室経営を充実するため、学校の実<br>態に応じて工夫と改善を加えながら、保<br>健室経営を行うことができる。                                        | 保健室経営の立場から、学校における<br>事故や災害等に備えた学校運営へ参画す<br>ることができる。                                                              | 保護者や地域への連携に広げた保健室<br>経営を行うために、連携・協働すること<br>ができるよう、関係機関にも働き掛ける<br>ことができる。地域の養護教諭に助言や<br>指導ができる。  |
|                                            | 保健組織活動<br>関係者と連携・協働した<br>組織活動の推進について          | 学校保健委員会など、様々な<br>保健組織の意義を理解してい<br>る。                                     | 保健主事とともに保健組織活動を計画<br>し実施することができる。                                                            | 保健主事や関係職員と連携・協働しな<br>がら、保健組織活動を主体的に実施す<br>ることができる。                                               | 保健組織活動の中心的な役割を果たす<br>ために、他の教職員と連携・協働するこ<br>とができるよう、学校全体に働き掛ける<br>ことができる。                                         | 保健活動を組織的に推進するために、<br>連携・協働することができるよう、地域<br>や関係機関へも働き掛けることができる。                                  |
| 生徒指導                                       | 子ども理解<br>適切な指導・助言について                         | 子ども理解に関する基本的な<br>理論や知識を理解している。                                           | 子ども理解に関する理論や知識に基づ<br>き、子どもや学級集団の実態を理解する<br>ことができる。                                           | 子ども理解を深めるために、他の教職<br>員と連携・協働を推し進めることで、情<br>報共有をして指導方針の共通理解を図る<br>ことができる。                         | 情報共有をして適切な指導方針の共通<br>理解を図るために、連携・協働すること<br>ができるよう、学校全体に働き掛けるこ<br>とができる。                                          | 適切な指導・助言につなげるために、<br>連携・協働することができるよう、なご<br>や子ども応援委員会をはじめとした関係<br>機関へも、働き掛けることができる。              |
|                                            | 集団経営<br>集団づくりの仕方について                          | 集団づくりに関する基本的な<br>理論や知識を理解している。                                           | 教育相談や学校生活アンケート等の結<br>果を基に、子どもが居心地よく過ごせる<br>集団づくりに取り組むことができる。                                 | 教育相談や学校生活アンケート等の結<br>果を生かし、子どもが安心・安全に過ご<br>し、多様な人と互いを認め合える集団づ<br>くりに取り組むことができる。                  | 教育相談や学校生活アンケート等の結<br>果を他の教職員とも共有し、自律して学<br>び続けられる集団づくりに取り組むこと<br>ができる。                                           | 集団づくりについて学び続けることが<br>できる。                                                                       |
|                                            | 生徒指導<br>生徒指導上の課題解決について                        | 生徒指導に関する基本的な理<br>論や知識を理解している。                                            | 生徒指導に関する理論や知識を、子ど<br>もや個や集団の実態に当てはめて指導・<br>支援することができる。                                       | 常態的・先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推し進<br>めることができる。                                             | 即応的・継続的生徒指導を行う体制づ<br>くりのために、連携・協働ができるよう<br>、学校全体に働き掛けることができる。                                                    | なごや子ども応援委員会をはじめとし<br>た関係機関との連携・協働も視野に入れ<br>つつ、生徒指導上の課題を解決するた<br>めに指導・支援することができる。                |
| 特別な配慮や支援を必要<br>とする子どもへの対応<br>個に応じた支援体制について |                                               | 個別的教育支援計画や個別の<br>指導計画、合理的配慮に関する<br>基本的な理論や知識を理解してい<br>る。                 | 子どもの実態を把握し、保護者とも<br>に個別的教育支援計画や個別の指導計画<br>を作成・活用し、相談や報告をしながら<br>合理的配慮を踏まえて指導・支援するこ<br>とができる。 | 子どもの実態を多面的に把握し、個別<br>的教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推し進めるこ<br>とで、合理的配慮を踏まえて指導・支援<br>することができる。 | 学習支援委員会等で適切な指導・支援<br>を計画し、必要に応じて専門家に相談し<br>たり、助言または援助を要請したりする<br>ことができる。                                         | 学校全体で校内支援体制を充実するた<br>めに、連携・協働することができるよう<br>、学校全体に働き掛けることができる。                                   |
| 教育ICTや<br>の情<br>利<br>報<br>活<br>用           | 情報モラル<br>情報モラル教育について                          | 情報モラル教育に関する基本<br>的な理論や知識を理解してい<br>る。                                     | 情報モラル教育の理論や知識を、子ど<br>もや個や集団の実態に当てはめて指導・<br>支援することができる。                                       | 適切な指導・支援するために、他の教<br>職員と連携・協働を推し進めることで、情<br>報モラル教育の共通理解を図ることが<br>できる。                            | 情報モラル教育の共通理解を図るた<br>めに、連携・協働ができるよう、学校全体<br>に働き掛けることができる。                                                         | 情報モラル教育について充実するた<br>めに、連携・協働ができるよう、教育に関<br>わる家庭や地域社会へも働き掛けるこ<br>とができる。                          |
|                                            | ICTの利活用<br>学習改善について                           | ICTを活用した学習改善<br>に関する基本的な知識や技能に<br>ついて理解している。                             | ICTを活用し、子どもの情報活用<br>能力を育成するための授業実践に取り組<br>むことができる。                                           | ICTを活用し、「個別最適な学<br>び」と「協働的な学び」の一体的な充<br>実を意識した授業実践に取り組むことが<br>できる。                               | 「個別最適な学び」と「協働的な学<br>び」の一体的な充実を意識した授業実践<br>について、他の教職員と連携・協働を推<br>し進めることで、ICTの効果的な利活<br>用の仕方について共通理解を図ることが<br>できる。 | ICTの効果的な利活用の仕方につ<br>いて共通理解を図るために、連携・協働<br>することができるよう、学校全体に働<br>き掛けることができる。                      |
|                                            | 教育データの利活用<br>指導・支援について                        | 教育データの利活用に関す<br>る基本的な知識や技能について理<br>解している。                                | 教育データを指導・支援に取り入れ<br>ることができる。                                                                 | きめ細かい指導・支援するために、他<br>の教職員と連携・協働を推し進めるこ<br>とで、教育データを適切に利活用するこ<br>とができる。                           | 教育データを適切に利活用するた<br>めに、連携・協働することができるよう<br>、学校全体に働き掛けることができる。                                                      | 教育データを利活用するための最先端<br>の知識や技能について学び続けることが<br>できる。                                                 |



# 名古屋市教員育成指標（栄養教諭版）

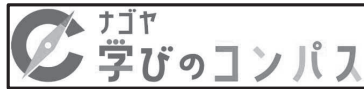


全ての子どもが自分らしく、幸せに生きていくために、「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にしていきます。  
全ての教職員が対話を重ねながら、それぞれの学校園や子どもたちの実態に合った教育について考え、実践を進めていきます。

| 資質能力                                            | STEP                                          |                                                          | 着任時の姿                                                                                          | 基礎を養う<br>STEP 1                                                                                   |                                                                                                     | 専門性を高める<br>STEP 2                                                                                   |                                                                                                     | 協働性を高める<br>STEP 3                                                                                   |                                                                                                     | 様々な役割を果たす<br>STEP 4                                                                                 |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 視点                                            |                                                          |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
| 素養                                              | 責任感・使命感<br>教育公務員としての<br>専門性や資質・能力について         |                                                          | 基本的な教育公務員としての<br>専門性や資質・能力を身に付けて<br>いる。                                                        | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを生かすことができる。                 | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを生かすことができる。                   | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               | 自己のよさや課題を自覚して、教育公務<br>員としての専門性や資質・能力を高められ<br>るように市教委の研修や校内研修で学んだ<br>ことを発展・充実することができる。               |
|                                                 | コンプライアンス<br>法令遵守について                          |                                                          | 法令を遵守し、規範意識を<br>もっている。                                                                         | 法令を遵守し、規範意識を高めようとし<br>ている。                                                                        | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      | 法令を遵守し、規範意識をもって職務に<br>専念することを常に意識することができ<br>る。                                                      |
|                                                 | 教育的愛情<br>教師として子どもの成長を<br>願う気持ちについて            |                                                          | 子どもの存在を肯定的に捉え<br>理解するとともに、教育的愛情を<br>醸成している。                                                    | 子どもの育動の背景にあるものを理解し<br>ようとする、教育的愛情に基づいて子ども<br>の成長を促すことができる。                                        | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       | 子どもが自分の力で課題解決できるよう<br>に支えるとともに、教育的愛情に基づいて<br>子どもの成長を促すことができる。                                       |
|                                                 | 社会性<br>マナーや礼儀について                             |                                                          | 社会に出るためのマナーや礼<br>儀を身に付けている。                                                                    | 社会一般のマナーや礼儀を身に付けてい<br>る。                                                                          | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               | 社会一般のマナーや礼儀について、常に<br>意識し自ら律することができる。                                                               |
|                                                 | コミュニケーション<br>共通理解や合意形成について                    |                                                          | 人の気持ちをつきとめて意思<br>疎通を図ることができる。                                                                  | 子どもや保護者の気持ちをつきとめて関<br>わり、共通理解や合意形成を図ることがで<br>きる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  | 自分の身近な教職員の気持ちをつきとめ<br>て関わり、共通理解や合意形成を図ること<br>ができる。                                                  |
|                                                 | 人権意識<br>人権に関する知識や<br>人権教育に関する理論、<br>偏見・差別について |                                                          | 人権に関する基本的な知識や<br>人権教育に関する基本的な理<br>論、偏見・差別を理解し、人権<br>を尊重する態度を身に付けてい<br>る。                       | 人権に関する知識や人権教育に関する理<br>論、偏見・差別に気づく感覚を身に付け、<br>適切な指導ができる。                                           | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                | 他の教職員と連携・協働を推進し進めるこ<br>とで、人権に関する教育活動を充実するこ<br>とができる。                                                |
|                                                 | 学校運営への参画<br>学校教育目標の実現について                     |                                                          | 学校教育目標の実現のため<br>に、他の教職員と連携・協働<br>する重要性を理解している。                                                 | 学校教育目標を理解し、他の教職員に「報<br>告・連絡・相談」をしながら、自己の<br>学級や教科等に関する実践を進めることが<br>できる。                           | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         | 自らの役割を理解し、担当する校務分掌<br>や学年・学級において、子どもたちの実態<br>に合った教育を具体化して、実践を進める<br>ことができる。                         |
|                                                 | 課題への対応<br>学校における課題について                        |                                                          | 学校における課題を解決す<br>るために、他の教職員と連携・<br>協働する重要性を理解している。                                              | 学校における課題を、他の教職員に「報<br>告・連絡・相談」をしながら、解決するこ<br>とができる。                                               | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 | 学校における課題を、他の教職員と連<br>携・協働を推進し進めることで、解決するこ<br>とができる。                                                 |
|                                                 | 危機管理<br>危機管理の体制整備について                         |                                                          | 危機管理の基本的な視点や知<br>識について理解している。                                                                  | 危機管理の視点や知識を基に、他の教職員<br>に相談や報告をしながら、対応することがで<br>きる。                                                | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       | 未然防止を常に意識しながら、対応するこ<br>とができる。                                                                       |
| 栄養<br>教諭<br>の<br>専<br>門<br>性                    | 食に<br>関<br>する<br>指<br>導                       | 全体計画<br>全体計画の立案と<br>推進について                               | 食に関する指導の全体計画の<br>立案と推進について基本的な理<br>論を理解し、知識を有してい<br>る。                                         | 食に関する指導の推進における栄養教諭<br>の役割を理解し、全体計画の立案と実践及<br>び評価、改善をすることができる。                                     | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    | 学校教育目標や実態を基に全体計画を立案<br>し、教職員と連携・協働を図りながら指導<br>を推進し進めることで、食に関する指導を<br>充実することができる。                    |                                                                                                     |
|                                                 |                                               | 給食時間<br>給食時間の指導について                                      | 給食時間の指導に関する基本<br>的な理論を理解し、知識を有し<br>ている。                                                        | 学校給食の役割を理解し、「生きた教材」<br>として活用した食に関する指導を、学級担<br>任等と連携して行うことができる。                                    | 児童生徒の食に関する実態を把握し、発<br>達段階に応じた指導を学級担任等と連携し<br>て行うことができる。                                             | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 | 地域の食文化や産業等を理解し、関係者<br>と連携・協働した食に関する指導を行うこ<br>とができる。                                                 |
|                                                 |                                               | 教科等<br>教科等の指導について                                        | 教科等の指導に関する基本<br>的な理論を理解し、知識を有し<br>ている。                                                         | 教科や学級活動のねらいを理解し、学級<br>担任や教科担任等と連携した食に関する指<br>導や資料提供を行うことができる。                                     | 教科や学級活動のねらいを達成するため、<br>食に関する専門的な知識を生かし、学級担<br>任や教科担任等と連携しながら適切な指導<br>を行うことができる。                     | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            | 創意工夫に基づき自らの実践を発信し、<br>自校や近隣校での食に関する指導の充実に<br>寄与することができる。                                            |
|                                                 |                                               | 健康課題へ<br>の対応<br>個別的な相談指導について                             | 個別的な相談指導（偏食・肥<br>満・食物アレルギー・疾病等）<br>に関する基本的な理論を理解<br>し、知識を有している。                                | 個別的な相談指導の流れを理解し、教職員<br>や保護者と連携して対応することができ<br>る。                                                   | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             | 食に関する個々の課題を把握し、教職員<br>や保護者と連携し、発達段階に応じた対<br>応をすることができる。                                             |
|                                                 | 給食<br>管理                                      | 栄養管理<br>献立作成について                                         | 献立作成に必要な基本的な理<br>論を考慮し、献立作成をすることができ<br>る。                                                      | 学校給食摂取基準に基づいた食品構成を<br>考慮し、献立作成をすることができる。                                                          | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    | 児童生徒の成長の特性や地域の実態など<br>に基づき、適切な栄養管理をすることがで<br>きる。                                                    |
|                                                 |                                               | 給食管理<br>学校給食について                                         | 学校給食の役割や基礎的な<br>栄養管理について理解している。                                                                | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を理解することができる。                                                            | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      | 学校給食の調理、配食及び施設設備に関<br>する課題を他の教職員と連携・協働を推進<br>することで、解決することができる。                                      |
|                                                 |                                               | 衛生管理<br>危機管理について                                         | 衛生管理の危機管理について<br>基本的な理論を理解し、知識を<br>有している。                                                      | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づき、衛生管理上の危<br>険管理について理解し、対応することがで<br>きる。                            | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 | 名古屋「学校給食における衛生管理と<br>安全の手引き」に基づいた、調理従事者の<br>衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適<br>性を期するための日常点検の実施及び助言<br>をすることができる。 |
|                                                 | 生<br>徒<br>指<br>導                              | 子ども理解<br>適切な指導・助言について                                    | 子ども理解に関する基本的な<br>理論や知識を理解している。                                                                 | 子ども理解に関する理論や知識に基づ<br>き、子どもや学級集団の実態を理解するこ<br>とができる。                                                | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           | 子ども理解を深めるために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>共有をして指導方針の共通理解を図ること<br>ができる。                           |
|                                                 |                                               | 集団経営<br>集団づくりの仕方について                                     | 集団づくりに関する基本的な<br>理論や知識を理解している。                                                                 | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を基に、子どもが居心地よく過ごせる集<br>団づくりに取り組むことができる。                                      | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     | 教育相談や学校生活アンケート等の結果<br>を生かし、子どもが安心・安全に過ごし、<br>多様な人と互いを認め合える集団づくりに<br>取り組むことができる。                     |
|                                                 |                                               | 生徒指導<br>生徒指導上の課題解決について                                   | 生徒指導に関する基本的な理<br>論や知識を理解している。                                                                  | 生徒指導に関する理論や知識を、子ども<br>の個や集団の実態に当てはめて指導・支<br>援することができる。                                            | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               | 常態的、先行的生徒指導を充実するた<br>めに、他の教職員と連携・協働を推進し進<br>めることができる。                                               |
| 特別な配慮や支援を必要<br>とする子どもへの対応<br>個に応じた支援体制について      |                                               | 個別的教育支援計画や個別の<br>指導計画、合理的配慮に関する<br>基本的な理論や知識を理解して<br>いる。 | 子どもの実態を把握し、保護者とともに<br>個別的教育支援計画や個別の指導計画を<br>作成・活用し、相談や報告をしながら理<br>想的な配慮を踏まえて指導・支援するこ<br>とができる。 | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。 | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。   | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。   | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。   | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。   | 子どもの実態を多面的に把握し、個別の<br>教育支援計画や個別の指導計画に基づ<br>き、他の教職員との連携を推進し進める<br>ことで、合理的配慮を踏まえて指導・支<br>援することができる。   |                                                                                                     |                                                                                                     |
| 教育<br>I<br>C<br>T<br>の<br>情<br>報<br>利<br>活<br>用 | 情報モラル<br>情報モラル教育について                          | 情報モラル教育に関する基本<br>的な理論や知識を理解してい<br>る。                     | 情報モラル教育の理論や知識を、子ども<br>の個や集団の実態に当てはめて指導・支<br>援することができる。                                         | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                            | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              | 適切な指導・支援するために、他の教職員<br>と連携・協働を推進し進めることで、情報<br>モラル教育の共通理解を図ることができ<br>る。                              |                                                                                                     |
|                                                 | ICTの活用<br>学習改善について                            | ICTを活用した学習改善に<br>関する基本的な知識や技能に<br>ついて理解している。             | ICTを活用し、子どもの情報活用能<br>力を育成するための授業実践に取り組むこ<br>とができる。                                             | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                    | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      | ICTを利用し、「個別最適な学び」と「協<br>働的な学び」の一体的な充実を意図した<br>授業実践に取り組むことができる。                                      |
|                                                 | 教育データの活用<br>指導・支援について                         | 教育データの活用に関する基<br>本的な知識や技能について理<br>解している。                 | 教育データを指導・支援に取り入れるこ<br>とができる。                                                                   | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                            | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              | きめ細かい指導・支援するために、他の<br>教職員と連携・協働を推進し進めること<br>で、教育データを適切に活用することがで<br>きる。                              |                                                                                                     |



# 名古屋市教員育成指標（管理職版）



全ての子どもが自分らしく、幸せに生きていくために、「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にしていきます。

全ての教職員が対話を重ねながら、それぞれの学校園や子どもたちの実態に合った教育について考え、実践を進めていきます。

| 資質<br>能力                                       | 職種                         | 教頭                                                                                          | 校園長                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 視点                         | 学校教育目標の実現に向けて、校長を補佐し、意見具申をしたり、調整力を発揮したりする                                                   | 学校教育目標を実現し、常に学校園をよくするために、リーダーシップを発揮する                                                                                        |
| 素養                                             | 自己管理能力                     | 服務規律を遵守する中で、メンタルヘルスやハラスメントに関する正しい知識と適切な対処方法をもつなどの自己管理している。                                  | 服務規律を遵守する中で、メンタルヘルスやハラスメントに関する正しい知識と適切な対処方法をもつなどの自己管理し、教職員のロールモデルとなる言動を心掛けている。                                               |
|                                                | 学び続ける意欲                    | 新たな教育課題を発見・設定し、解決策を探索する意欲と、多様な学びを全体に向けて啓発している。                                              | 新たな教育課題を発見・設定し、解決策を探索する意欲と、教職員の資質・能力に応じた主体的な学びを対話を通して個々に啓発している。                                                              |
|                                                | 人材育成                       | 教職員の勤務状況を把握し、個々の教職員の適性や能力に合わせた校務分掌について、校長に進言している。<br>若手、ミドル、ベテランが連携できるように、具体的な取組を推進している。    | 教職員と専門職スタッフによる協働体制を構築し、チーム学校として組織が活性化するマネジメントを行っている。<br>教職員の個々の適性や能力を把握し、対話を通して必要な研修の受講を奨励している。                              |
| ア<br>セ<br>ス<br>メ<br>ン<br>ト<br>力                | 学校園<br>経営                  | 学校の実状や課題を踏まえた上で、学校教育目標の策定に向けて校長に進言している。                                                     | 学校園の実状や課題を分析・把握し、教職員と対話をしながら、学校教育目標を策定している。                                                                                  |
|                                                |                            | 学校教育目標の進展状況を把握し、実現に向けた計画を進めている。                                                             | 学校教育目標の進展状況を把握し、教職員と対話をしながら実現に向けて指導・助言している。                                                                                  |
|                                                |                            | 特別支援教育を推進するための体制づくりと環境整備に努めている。                                                             | 特別支援教育を推進するために組織として十分に機能するよう教職員全体に指導・助言している。                                                                                 |
|                                                |                            | 社会に開かれた教育課程の編成に向けて校長に進言している。                                                                | 社会に開かれた教育課程を編成・管理している。                                                                                                       |
|                                                |                            | 学校経営の効果や課題についての検証を実施し、校長に改善について進言している。                                                      | 学校園経営の検証を受けた次年度以降の方向性を確立している。                                                                                                |
|                                                |                            | 教職員全体に向けて、心身の健康状態の把握と多忙化解消に向けた働き掛けをしている。                                                    | 教職員の心身の健康状態を把握し、多忙化解消に向けた具体的な取組を推進し、適正な状態を保っている。                                                                             |
|                                                |                            | 法令や事例等を基にした適切な労務管理に努めている。                                                                   | 法令や事例等を基にした適切な労務管理に向けて具体的な取組を推進し、適正な状態を保っている。                                                                                |
|                                                | 財務管理                       | 施設・設備の充実と安全管理が適正に行われるよう、教職員と連携し点検している。                                                      | 施設・設備の責任者としての自覚をもち、安全管理に対して教職員全体に向けて指導・助言し、適正な状態を保っている。                                                                      |
|                                                |                            | 公金の管理、諸帳簿等の整理が適正に行われるよう、学校事務職員と連携し点検している。                                                   | 財務管理の責任者としての自覚をもち、公金の管理、諸帳簿等の整理が適正に行われるよう、教職員全体に向けて指導・助言し、適正な状態を保っている。                                                       |
|                                                | 危機管理                       | 健康問題の未然防止に向けた教職員の協働性や心理的安全性を確保した職場環境づくりをしている。                                               | 教職員の心身の健康課題の解決に向けて、関係機関と連携して具体的な取組を推進している。                                                                                   |
|                                                |                            | 防災や学校安全に関する法令や事例、マニュアル等を基にした適正な危機管理に努めている。                                                  | 防災や学校安全に関する法令や事例、マニュアル等を基にした適正な危機管理をし、教職員全体に向けて指導・助言することで、適正な状態を保っている。                                                       |
|                                                |                            | いじめや不登校などの児童生徒指導上の問題に対して、関係する教職員と適正かつ迅速に連絡調整するとともに校長に報告・相談し、教職員に指導・助言している。                  | いじめや不登校などの児童生徒指導上の問題に対して、専門職や関係機関とも連携しながら問題の早期解決に向けて教職員に指導・助言している。                                                           |
|                                                | 人権教育の推進                    | 人権に対する深い知識や偏見・差別を認めない姿勢をもち、人権が尊重された信頼される学校経営の実現に向けて努めている。                                   | 人権に対する深い知識や偏見・差別を認めない姿勢をもち、人権が尊重された信頼される学校園経営の実現に向けて、具体的な取組を推進し、適正な状態を保っている。                                                 |
| フ<br>ァ<br>シ<br>リ<br>テ<br>ー<br>シ<br>ョ<br>ン<br>力 | 人間関係<br>調整力                | 教職員や保護者、地域等と積極的にコミュニケーションを図り、相手の思いをくみ取りながら信頼関係を築いている。                                       | 教職員や保護者、地域等と積極的にコミュニケーションを図り、相手の思いをくみ取りながら信頼関係を築くことができる職場づくりに向けて指導・助言している。                                                   |
|                                                |                            | 教職員や保護者、地域等から知り得た情報を、必要に応じて校長に報告・相談している。                                                    | 教職員や保護者、地域等からの情報収集に努め、必要に応じて共有している。                                                                                          |
|                                                | 家庭・<br>地域・<br>関係機関<br>との連携 | 学校経営に必要な家庭や地域、関係機関等からの情報収集・分析を行うとともに、適正に対応・交渉している。                                          | 学校園経営に必要な家庭や地域、関係機関等からの情報収集・分析に基づき、適正に対応・交渉ができるよう教職員全体に向けて指導・助言している。                                                         |
|                                                |                            | 開かれた学校を意識した、保護者や地域に向けての学校経営に関する情報を発信している。<br>多様な教育的ニーズに応じた就学指導に対して、関係する教職員と適正かつ迅速に連絡調整している。 | 開かれた学校園を意識した、保護者や地域に向けての学校園経営に関する情報の発信に向けて、具体的な取組を推進している。<br>多様な教育的ニーズに応じた就学指導に対して、適正かつ迅速に判断し、関係する機関と連携しながら教職員に向けて指導・助言している。 |

# 教員育成指標を基にした研修体系（教諭版）

| 素 養   |   | 学 習 指 導 | 生 徒 指 導 | 配 属 への や り 方 支 援 | テ ー マ 利 用 の 活 用 | STEP1<br>基礎を養う                                                   | STEP2<br>専門性を高める                                    | STEP3<br>協働性を高める | STEP4<br>様々な役割を果たす |
|-------|---|---------|---------|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 悉皆研修  |   |         |         |                  |                 |                                                                  |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 初任者研修会（新規採用の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭全員）                             |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 高等学校初任者研修会（新規採用の高等学校の教諭全員）                                       |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 教職経験者研修会【5年研】（経歴年数5年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭全員）                   |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 高等学校教職経験者研修会【高校5年研】（経歴年数5年目の高等学校の教諭全員）                           |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               |                                                                  | 中堅教諭等資質向上研修【10年研】（経歴年数10年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭全員） |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               |                                                                  | 高等学校中堅教諭等資質向上研修【高校10年研】（経歴年数10年目の高等学校の教諭全員）         |                  |                    |
| ○     |   |         |         | ○                | ○               |                                                                  | 学校運営研修会（Ⅰ）（新任の教務主任・幼稚園主任全員、2年目の教務主任・幼稚園主任全員）        |                  |                    |
| ○     |   |         |         | ○                | ○               |                                                                  | 学校運営研修会（Ⅱ）（新任の校務主任全員）                               |                  |                    |
| 応募研修Ⅰ |   |         |         |                  |                 |                                                                  |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       |         |                  |                 | 若手教員のための学級集団づくり講座（2～4年目の小学校・中学校の通常学級担当教諭の希望者）                    |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ |         |         | ○                |                 | 特別支援学校授業づくり講座（2～4年目の特別支援学校の教諭の希望者）                               |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       |         |                  |                 | 教師カフオローアップ（2・3年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学級の教諭の希望者）                      |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 教師カフワーアップ（4・5年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭の希望者）                       |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ |         |         |                  |                 | 教育研究基礎講座（5年研を修了した幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭の希望者）             |                                                     |                  |                    |
|       | ○ | ○       | ○       | ○                | ○               | 教職大学院派遣研修（5年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭の希望者）                       |                                                     |                  |                    |
|       |   | ○       | ○       | ○                | ○               | 特別支援教育専門研修（6年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の学級担任、学部学年担当者、通級指導教室担当教諭の希望者） |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ |         |         |                  | ○               | 高等学校学びの变革研修（6年目以上の高等学校の教諭の希望者）                                   |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       | ○       |                  |                 | 教育相談基礎講座（6年目以上の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、実習教師、常勤講師の希望者）     |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       | ○       | ○                | ○               | 教育相談発展講座（教育相談基礎講座を修了した幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、実習教師の希望者）       |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ |         |         |                  |                 | 教育研究員（8年目以上の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭の希望者）                  |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       | ○       | ○                |                 | 特別支援教育推進講座（8年目以上の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭の希望者）             |                                                     |                  |                    |
| ○     | ○ |         | ○       |                  |                 | ミドルリーダー研修（10年研を修了した幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭の希望者）                |                                                     |                  |                    |
| ○     |   |         |         |                  |                 | 学校情報化推進リーダー養成講座                                                  |                                                     |                  |                    |
| ○     |   |         |         |                  | ○               | 生涯学習研修（11年目以上の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭の希望者）                |                                                     |                  |                    |
| ○     |   | ○       | ○       | ○                |                 | 事例検討の進め方講座（11年目以上の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、実習教師の希望者）       |                                                     |                  |                    |

| 応募研修Ⅱ                                                             |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座(小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭、常勤講師、非常勤講師、幼稚園10年研受講者の希望者)                          |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | コンピュータ講座(小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、実習教師、常勤講師の希望者)                                                |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 発達障害のある子どもの理解と支援講座(幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、実習教師、常勤講師、非常勤講師の希望者)                            |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 明日から使える！特別支援教育指導法講座(小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭、常勤教師、非常勤講師の希望者)                                     |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 特別支援教育教室参観講座(障害のある子どもの指導を担当している小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教諭、常勤教師の希望者)                                |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 個別の指導・支援推進講座(障害のある子どもの指導を担当している幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教諭、常勤講師の希望者)                           |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 高等学校ICT・ネットワーク研修講座(高等学校の教諭の希望者)                                                               |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 高等学校各科研修講座(高等学校の教諭、実習教師、常勤講師、非常勤講師の希望者)                                                       |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 高等学校探究セミナー(高等学校の教諭、実習教師、常勤講師、非常勤講師の希望者)                                                       |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 幼保小接続研修会(幼稚園・小学校・特別支援学校の教諭、常勤講師、非常勤講師の希望者)                                                    |  |  |  |
| 各校1人以上が受講する研修                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 生徒指導研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の生徒指導(生活指導)主任、生徒指導主事及び生徒指導関係教員)                                |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教育相談研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教育相談担当者等、教育相談を推進する教員)                                         |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 特別支援教育コーディネーター研修会(幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の特別支援教育コーディネーター)                                 |  |  |  |
| オンデマンドで各校1人以上受講する研修                                               |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 情報教育担当者研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の情報教育を推進する教員及び希望する教員)                                       |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 人権教育担当教員研修会(幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の人権教育を推進する教員)                                          |  |  |  |
| 該当する教諭が受講する研修                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 新規 特別支援学校・特別支援学校・通級指導教室教員研修会(小・中・特別支援学校担任・特別支援学校級担任・通級指導教室担任のいずれも経験がなく、初めて担任・担当となった教諭・常勤講師全員) |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 特別支援学校・特別支援学校・通級指導教室教員研修会(採用・異動により新しい学校に着任した特別支援学校の担任、小学校・中学校の特別支援学級の担任、通級指導教室担当の教諭、常勤講師全員)   |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 日本語指導を必要とする児童生徒指導法講座(日本語教育適応学級担当教員 配置校1人、日本語指導講師 全員、教諭・常勤講師の希望者)                              |  |  |  |
| その他                                                               |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | なごや教員カムバックサポート(育児休業中の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教員の希望者)                                      |  |  |  |
|                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 校内研修コンテンツ(全教職員の希望者)                                                                           |  |  |  |
| ※1 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応 ※2 ICTや情報 教育データの活用 ※「特別支援学校」に高等特別支援学校も含む |                          |                          |                          |                          |                          |                                                                                               |  |  |  |

教員育成指標を基にした研修体系(養護教諭版)

| 基礎を養う<br>STEP1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 | 専門性を高める<br>STEP2 | 協働性を高める<br>STEP3 | 様々な役割を果たす<br>STEP4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | 新規採用養護教員研修会(新規採用の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭全員)                     |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 高等学校新規採用養護教員研修会(新規採用の高等学校の養護教諭全員)                               |                  |                  |                    |
| 生<br>徒<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 養護教員経験者研修会(Ⅰ)【養護5年研】(経歴年数5年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭全員)         |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 高等学校養護教員経験者研修会(Ⅰ)【高校養護5年研】(経歴年数5年目の高等学校の養護教諭全員)                 |                  |                  |                    |
| 課<br>業<br>力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 養護教員経験者研修会(Ⅱ)【養護10年研】(経歴年数10年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭全員)       |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 高等学校養護教員経験者研修会(Ⅱ)【高校養護10年研】(経歴年数10年目の高等学校の養護教諭全員)               |                  |                  |                    |
| 応募研修Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                  |                  |                    |
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | 教師カバワーアップ(4・5年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭の希望者)                    |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育研究基礎講座(5年研を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)              |                  |                  |                    |
| 生<br>徒<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教職大学院派遣研修(5年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭の希望者)                    |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育相談基礎講座(6年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)                |                  |                  |                    |
| 課<br>業<br>力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教育相談発展講座(教育相談基礎講座を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)         |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育研究員(8年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)                   |                  |                  |                    |
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | 特別支援教育推進講座(8年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)              |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ミドルリーダー研修(10年研を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭の希望者)                 |                  |                  |                    |
| 生<br>徒<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 事例検討の進め方講座(11年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭の希望者)             |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                  |                  |                    |
| 応募研修Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                  |                  |                    |
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | 学校保健研修講座(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭、保健主事、常動講師の養護教諭の希望者)       |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座(小学校・中学校・中学校・特別支援学校の養護教諭、常動講師、非常動講師の希望者)     |                  |                  |                    |
| 生<br>徒<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | コンピュータ講座(小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭、常動講師の希望者)                     |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 発達障害のある子どもの理解と支援講座(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の養護教諭、常動講師、非常動講師の希望者) |                  |                  |                    |
| 課<br>業<br>力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 高等学校各科研修講座(高等学校の養護教諭、常動講師、非常動講師の希望者)                            |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 高等学校探究セミナー(高等学校の養護教諭、常動講師、非常動講師の希望者)                            |                  |                  |                    |
| 各校1人以上が受講する研修                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                  |                  |                    |
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | 生徒指導研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の生徒指導(生活指導)主任、生徒指導主事及び生徒指導関係教員)  |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育相談研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校の教育相談担当者等、教育相談を推進する教員)                |                  |                  |                    |
| 生<br>徒<br>指<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特別支援教育コーディネーター研修会(幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の特別支援教育コーディネーター)       |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | オンデマンドで各校1人以上受講する研修                                             |                  |                  |                    |
| 課<br>業<br>力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 情報教育担当者研修会(小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の情報教育を推進する教員及び希望する教員)         |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 人権教育担当教員研修会(幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の人権教育を推進する教員)                |                  |                  |                    |
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                  |                  |                    |
| 利<br>用<br>の<br>場<br>所<br>※3<br>※4<br>※5<br>※6<br>※7<br>※8<br>※9<br>※10<br>※11<br>※12<br>※13<br>※14<br>※15<br>※16<br>※17<br>※18<br>※19<br>※20<br>※21<br>※22<br>※23<br>※24<br>※25<br>※26<br>※27<br>※28<br>※29<br>※30<br>※31<br>※32<br>※33<br>※34<br>※35<br>※36<br>※37<br>※38<br>※39<br>※40<br>※41<br>※42<br>※43<br>※44<br>※45<br>※46<br>※47<br>※48<br>※49<br>※50<br>※51<br>※52<br>※53<br>※54<br>※55<br>※56<br>※57<br>※58<br>※59<br>※60<br>※61<br>※62<br>※63<br>※64<br>※65<br>※66<br>※67<br>※68<br>※69<br>※70<br>※71<br>※72<br>※73<br>※74<br>※75<br>※76<br>※77<br>※78<br>※79<br>※80<br>※81<br>※82<br>※83<br>※84<br>※85<br>※86<br>※87<br>※88<br>※89<br>※90<br>※91<br>※92<br>※93<br>※94<br>※95<br>※96<br>※97<br>※98<br>※99<br>※100 | なごや教員カムバックサポート(育児休業中の幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教員の希望者)        |                  |                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校内研修コンテンツ(全校職員の希望者)                                             |                  |                  |                    |
| ※1 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応 ※2 ICTや情報・教育データの利活用 ※ 特別支援学校に高等特別支援学校も含む                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                  |                  |                    |



# 教員育成指標を基にした研修体系(栄養教諭版)

| 基礎を養う<br>STEP1                                                    |         | 専門性を高める<br>STEP2 |                                        | 協働性を高める<br>STEP3                                         |  | 様々な役割を果たす<br>STEP4 |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--------------------|--|
| 栄養                                                                | 栄養専門教諭性 | 生徒指導             | 配属や<br>※1校外研修への活用<br>※2ICTや情報・教育データの活用 |                                                          |  |                    |  |
| 新規採用栄養教諭研修会（新規採用の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭全員）                       |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 栄養教諭経験者研修会（Ⅰ）【栄養5年研】（経験年数5・6年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭全  |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 栄養教諭経験者研修会（Ⅱ）【栄養10年研】（経験年数10・11年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教 |  |                    |  |
| 応募研修Ⅰ                                                             |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 教師カバワーアップ（4・5年目の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）             |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 教育研究基礎講座（5年研を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）            |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 教育相談基礎講座（6年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）              |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 教育相談発展講座（教育相談基礎講座を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）       |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 教育研究員（8年目以上の小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）                 |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | ミドルリーダー研修（10年研を修了した小学校・中学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭の希望者）          |  |                    |  |
| 応募研修Ⅱ                                                             |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座（小学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭、常勤講師、非常勤講師の希望者）  |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | コンピュータ講座（小学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭、常勤講師の希望者）                   |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 発達障害のある子どもの理解と支援講座（小学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭、常勤講師、非常勤講師の希望者）   |  |                    |  |
| オンデマンドで各校1人以上受講する研修                                               |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 情報教育担当者研修会（小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の情報教育を推進する教員及び希望する教員）  |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 人権教育担当教員研修会（幼稚園・小学校・中学校・中学校・特別支援学校・高等学校の人権教育を推進する教員）     |  |                    |  |
| 該当する栄養教諭が受講する研修                                                   |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 栄養教諭・学校栄養職員研修会（小学校・中学校・特別支援学校の栄養教諭、学校栄養職員全員）             |  |                    |  |
| その他                                                               |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | なごや教員カムバックサポート（育児休業中の幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校・高等学校の教員の希望者）     |  |                    |  |
|                                                                   |         |                  |                                        | 校内研修コンテンツ（全教職員の希望者）                                      |  |                    |  |
| ※1 特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応 ※2 ICTや情報・教育データの活用 ※「特別支援学校」に高等特別支援学校も含む |         |                  |                                        |                                                          |  |                    |  |

## 教員育成指標を基にした研修体系(管理職版)

| 素<br>養 | ア<br>セ<br>ス<br>メ<br>ン<br>ト<br>カ | フ<br>ァ<br>シ<br>ョ<br>ン<br>リ<br>カ<br>ー | 教 頭                                           | 校(園)長                                     |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|        |                                 |                                      | 学校教育目標の実現に向けて、校長を補佐し、<br>意見具申をしたり、調整力を発揮したりする | 学校教育目標を実現し、常に学校園を<br>よくするために、リーダーシップを発揮する |
| ○      | ○                               | ○                                    | 新任教頭研修会 2年目教頭研修会                              | 新任校(園)長研修会 2年目校(園)長研修会                    |
| ○      | ○                               | ○                                    | 教頭研修会                                         | 校(園)長研修会                                  |
| ○      |                                 |                                      | 管理監督者のためのメンタルヘルス研修                            | 管理監督者のためのメンタルヘルス研修                        |
| ○      |                                 |                                      | 人権教育研修                                        |                                           |
| ○      | ○                               | ○                                    | 発達障害のある子どもの理解と支援講座                            |                                           |
| ○      | ○                               | ○                                    | 日本語指導を必要とする児童生徒指導法講座                          |                                           |
| ○      |                                 |                                      | 情報機器等の運営・管理講座                                 |                                           |

Ⅱ 研 修  
1 基本研修  
1-1 基本研修Ⅰ

| 略号 | 研 修 会 名                                      | 対 象               |                            |                   |                            |                            | 実 施 予 定 日 時     |        | 会 場             | 内 容                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | 新規採用教諭全員          |                            |                   |                            |                            |                 |        |                 |                                                                                                                           |
|    |                                              | 小学校               |                            | 中学校               |                            | 特<br>別<br>支<br>援<br>学<br>校 |                 |        |                 |                                                                                                                           |
|    |                                              | 通常<br>の<br>学<br>級 | 特<br>別<br>支<br>援<br>学<br>級 | 通常<br>の<br>学<br>級 | 特<br>別<br>支<br>援<br>学<br>級 |                            |                 |        |                 |                                                                                                                           |
| 初  | 初任者研修会                                       | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 4・1(月)          | 午前中    | ㊦ 講 堂           | 教育長訓話・開講式                                                                                                                 |
|    | 教員としての使命感を高め学習指導・生徒指導等の基本的な理解とともに技能の習得を図ります。 | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 4・17(水)         | 13:30～ | ㊦ 各 室           | 教師の心構え(1)<br>「使命・職責・コンプライアンス」<br>(講話)<br>教師の心構え(2)<br>「『一人ひとりの人生の基盤としての理念』について」<br>(講義・演習)<br>オリエンテーション<br>課題研究(1)(講義・協議) |
|    |                                              | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 4・24(水)         | 13:30～ | 各学校<br>(オンデマンド) | 教師の心構え(3)<br>「信頼される教師」<br>教師の心構え(4)<br>「『ナゴヤ学びのコンパス』について」<br>人権と教育<br>(講義)                                                |
|    |                                              | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 5・8(水)          | 13:30～ | ㊦ 講 堂<br>各 室    | 教師の心構え(5)<br>「望まれる教師のマナー」<br>(講演)<br>課題研究(2)(講義・協議)                                                                       |
|    |                                              | ○                 | ○                          |                   |                            |                            | 5・15(水)         | 13:30～ | ㊦ 各 室           | 教科等指導法(1)<br>「教科研究の方法と実際」<br>(講義・協議・演習)                                                                                   |
|    |                                              |                   |                            | ○                 | ○                          | ○                          | 5・22(水)         |        |                 |                                                                                                                           |
|    |                                              |                   |                            | ○                 | ○                          | ○                          | 5・29(水)         | 第5時限～  | 指定する学校          | 教科等指導法(2)<br>「授業の参観①」～各教科等～<br>(参観・協議)                                                                                    |
|    |                                              | ○                 | ○                          |                   |                            |                            | 6・5(水)          |        |                 |                                                                                                                           |
|    |                                              |                   |                            | ○                 |                            | 高等部                        | 6・12(水)         | 13:30～ | 指定する学校          | 異校種の理解<br>「高等学校参観」                                                                                                        |
|    |                                              |                   | ○                          |                   | ○                          |                            |                 | 13:00～ | 指定する学校          | 「特別支援学校参観」<br>(参観・講義・協議)                                                                                                  |
|    |                                              | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 7・22(月)～8・22(木) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 児童生徒理解(1)<br>「いじめ・不登校・問題行動等について」<br>「子どもの自殺予防」<br>「児童虐待の理解と対応」<br>「保護者との関わり方」<br>特別支援教育の基本<br>(講義)                        |
|    |                                              | ○                 | ○                          | ○                 | ○                          | ○                          | 7・22(月)         | 14:45～ | ㊦ 講 堂           | 教師の心構え(6)<br>「名古屋の教育」(講演)                                                                                                 |

| 略号 | 研 修 会 名                   | 対 象       |            |           |            |                                        | 実 施 予 定 日 時              |                              | 会 場                 | 内 容                                                                                                                                                |
|----|---------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | 新規採用教諭全員  |            |           |            |                                        |                          |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    |                           | 小学校       |            | 中学校       |            | 特別<br>支援<br>学校                         |                          |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    |                           | 通常<br>の学級 | 特別<br>支援学級 | 通常<br>の学級 | 特別<br>支援学級 |                                        |                          |                              |                     |                                                                                                                                                    |
| 初  |                           | ○         | ○          | ○         | ○          | ○                                      | 7・30(火)                  | 9:00～                        | ㊦ 講 堂<br>各 室        | ストレスマネジメント<br>野外活動の実際 (1)<br>「野外活動の安全配慮」<br>「ハイキング」<br>野外活動の実際(2)<br>「キャンプファイヤー」<br>「野外調理の留意点」<br>野外活動の実際(3)<br>「振り返り」(講義・演習・協議)<br>課題研究(3)(講義・協議) |
|    |                           | ○         | ○          | 保体        | ○          | ○                                      | 8・1(木)<br>8・2(金)         | 午前又は午後                       | 指定する学校<br>日本ガイシアリーナ | 水泳実技研修(実習・演習)<br>※学校保健課主管                                                                                                                          |
|    | 中学校教諭(保健体育科及び特別支援学級担当を除く) |           |            |           |            | 7・29(月) 午前又は午後<br>又は<br>8・2(金)～8・30(金) |                          | ㊦各室(対面)<br>又は<br>各学校(オンデマンド) | 指定する学校<br>日本ガイシアリーナ | アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座<br>[中学校](P33参照)<br>水泳実技研修(実習・演習)<br>※学校保健課主管                                                                                   |
|    |                           |           |            |           |            | 8・1(木)                                 |                          |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    | ○                         | ○         |            |           | ○          | ○                                      | 8・6(火)                   | 9:00～                        | ㊦ 各 室               | 教科等指導法(3)<br>(講義・協議・実習・演習)                                                                                                                         |
|    |                           |           | ○          |           |            |                                        | 8・9(金)                   |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    | ○                         | ○         | ○          | ○         | ○          |                                        | 8・23(金)                  | 9:00～                        | ㊦ 講 堂<br>各 室        | 児童生徒理解(2)<br>「子どもとの関わり方」<br>(講義・演習・協議)<br>児童生徒理解(3)<br>「2学期に配慮すること」<br>異校種間協議「異校種の理解」<br>(講義・協議)                                                   |
|    | ○                         |           |            |           |            | 小・中<br>学部                              | 9・11、18(水)<br>のうち1日指定    | 13:00～                       | 指定する幼稚園             | 異校種の理解<br>「幼稚園参観」<br>(参観・講義・協議)                                                                                                                    |
|    | ○                         |           | ○          |           |            |                                        | 9・25(水)                  | 13:30～                       | 各学校<br>(オンデマンド)     | 教科等指導法(4)<br>「特別活動の指導法」<br>「情報教育の在り方」<br>(講義)                                                                                                      |
|    |                           | ○         |            |           | ○          | ○                                      | 10・2(水)                  | 13:15～                       | 県立<br>港特別支援学校       | 教科等指導法(4)<br>「授業の参観②」～肢体不<br>自由教育の実際～<br>(参観・講義・協議)                                                                                                |
|    | ○                         | ○         | ○          | ○         | ○          | ○                                      | 10・9(水)                  | 13:30～                       | ㊦ 各 室               | 課題研究(4)<br>教師の心構え(7)<br>「指導力ある教師を目指して①」(講義・協議)                                                                                                     |
|    |                           |           | ○          | ○         |            |                                        | 10・23(水)                 | 第5時限～                        | 指定する学校              | 教科等指導法(5)<br>「授業の研究(代表授業)」<br>(代表授業・参観・協議)                                                                                                         |
|    | ○                         | ○         |            |           |            |                                        | 10・30(水)                 |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    |                           |           |            |           |            | ○                                      | 10・23、11・6(水)<br>のうち1日指定 |                              |                     |                                                                                                                                                    |
|    |                           | ○         | ○          | ○         | ○          | ○                                      | 2・12(水)                  | 13:30～                       | ㊦ 各 室<br>講 堂        | 課題研究(5)<br>教師の心構え(8)<br>「指導力ある教師を目指して②」(講義・協議)<br>これからの教育(講話)<br>閉講式                                                                               |



| 略号 | 研 修 会 名                                                                     | 対 象           | 実 施 予 定 日 時                        |        | 会 場                  | 内 容                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 高  | <b>高等学校<br/>初任者研修会</b><br><br>教員としての使命感を高め、教科指導・生徒指導等の基本的な理解とともに技能の習得を図ります。 | ⑧<br>新規採用教諭全員 | 4・1(月)                             | 午前中    | ㊦ 講 堂                | 教育長訓話・開講式                                                                                         |
|    |                                                                             |               | 4・17(水)                            | 13:30～ | ㊦ 1 講                | 教師の心構え(1)<br>「使命・職責・コンプライアンス」<br>(講話)<br>教師の心構え(2)<br>『一人ひとりの人生の基盤としての理念』について(講義・演習)<br>オリエンテーション |
|    |                                                                             |               | 4・24(水)                            |        | 各学校<br>(オンデマンド)      | 教師の心構え(3)<br>「信頼される教師」<br>教師の心構え(4)<br>「『ナゴヤ学びのコンパス』について」<br>人権と教育 (講義)                           |
|    |                                                                             |               | 5・8(水)                             | 13:30～ | ㊦ 講 堂<br>1 講         | 教師の心構え(5)<br>「望まれる教師のマナー」(講演)<br>新任教師に期待すること(講義)<br>教師となって(協議)                                    |
|    |                                                                             |               | 5・15(水)                            | 14:00～ | ㊦ 4・5研               | 教育課程について(講義)<br>I C Tの活用について<br>(講義・演習)                                                           |
|    |                                                                             |               | 5・22(水)                            | 14:00～ | ㊦ 1～3研               | 高等学校探究セミナー(1)<br>(P36 参照)                                                                         |
|    |                                                                             |               | 5・29(水)                            | 13:00～ | 指定する学校               | 中学校参観と授業の研究<br>(参観・協議)                                                                            |
|    |                                                                             |               | 6・12(水)                            | 14:00～ | ㊦ 4・5研               | 教育相談演習(1)<br>(講義・演習)                                                                              |
|    |                                                                             |               | 7・22(月)                            | 14:45～ | ㊦ 講 堂                | 教師の心構え(6)<br>「名古屋の教育」(講演)                                                                         |
|    |                                                                             |               | 7・25(木)                            | 9:00～  | ㊦ 4～9研               | 教科指導実践①<br>(演習・協議)<br>安全配慮義務について<br>(講義・演習)<br>教職員の服務について<br>保健室との連携について<br>(講義・協議)               |
|    |                                                                             |               | 7・26(金)                            | 9:00～  | ㊦ 4～9研               | 人間関係理解<br>今後の人権教育に向けて<br>教育相談演習(2)(講義・演習)<br>教科指導実践②(演習・協議)                                       |
|    |                                                                             |               | 夏季休業中の1日                           | 指定する時間 | 指定する会場<br>各学校(オンライン) | コンピュータ講座<br>(P38～P39参照)                                                                           |
|    |                                                                             |               | 9・25(水)                            | 14:00～ | ㊦ 4・5研               | 教育相談演習(3)<br>(講義・演習)                                                                              |
|    |                                                                             |               | 10月～11月のうち1日                       | 13:30～ | 指定する学校               | 教科別教科指導法<br>(参観・協議)                                                                               |
|    |                                                                             |               | 10・2(水)                            | 14:00～ | ㊦ 1～3研               | 高等学校探究セミナー(2)<br>(P36参照)                                                                          |
|    |                                                                             |               | 10・9(水)                            | 14:00～ | ㊦ 1～3研               | 生徒指導講座(講演・演習)                                                                                     |
|    |                                                                             |               | 10・23(水)、<br>10・30(水)のうち<br>指定する1日 | 13:00～ | 指定する学校               | 高等学校異学科参観<br>(参観・協議)                                                                              |
|    |                                                                             |               | 11・20(水)                           | 14:00～ | ㊦ 4・5研               | 高等学校における特別支援教育<br>(講義・演習)<br>生徒指導の在り方(講義・協議)                                                      |
|    |                                                                             |               | 11・27(水)                           | 13:00～ | 指定する学校               | 高等学校特色ある取組参観<br>勤務校の特色について<br>(参観・協議)                                                             |
|    |                                                                             |               | 1・29(水)                            | 14:00～ | ㊦ 大講義室               | 教師の進むべき道(講義)<br>閉講式                                                                               |

| 略号 | 研 修 会 名                                                    | 対 象                   | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場                 | 内 容                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養  | 新規採用<br>養護教員研修会<br><br>養護教諭としての心構えを身に付け、基本的な知識・技能の習得を図ります。 | ①②③<br>新規採用養護教諭<br>全員 | 4・1(月)      | 午前中    | ㊦ 講 堂               | 教育長訓話・開講式                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                            |                       | 4・17(水)     | 13:30～ | ㊦ 2 講               | 教師の心構え(1)<br>「使命・職責・コグライフ」 (講話)<br>教師の心構え(2)<br>「『一人ひとりの人生の基盤としての理念』について」 (講義・演習)<br>オリエンテーション<br>求められる養護教諭像(講義・協議)                                                                          |
|    |                                                            |                       | 5・8(水)      | 13:30～ | ㊦ 講 堂<br>2 講        | 教師の心構え(3)<br>「望まれる教師のマナー」(講演)<br>学校保健活動の推進について(1)<br>「熱中症とその対応」<br>「感染症とその対応」<br>(講義・協議)                                                                                                     |
|    |                                                            |                       | 7・22(月)     | 14:45～ | ㊦ 講 堂               | 教師の心構え(5)<br>「名古屋の教育」 (講演)                                                                                                                                                                   |
|    |                                                            |                       | 7・30(火)     | 9:00～  | ㊦ 講 堂<br>2 講        | ストレスマネジメント<br>野外活動の実際(1)<br>「野外活動の安全配慮」<br>「ハイキング」<br>野外活動の実際(2)<br>「キャンプファイヤー」<br>「野外調理の留意点」(講義・演習)<br>児童生徒理解(1)<br>「保護者との関わり方」(講義・演習)<br>学校保健活動の推進について(2)<br>(講義・協議)<br>保健教育の進め方(1)(講義・演習) |
|    |                                                            |                       | 8・1(木)      | 午後     | 指定する学校              | 水泳実技研修(救命講習)<br>(実習・演習)<br>※学校保健課主管                                                                                                                                                          |
|    |                                                            |                       | 8・2(金)      | 9:00～  | ㊦ 情 研<br>2 講        | 保健統計 (講義・演習)<br>救急体制と事故防止 (講義・協議)<br>保健教育の進め方(2)<br>「生命の安全教育」 (講義・協議)<br>野外活動における養護教諭の役割<br>「野外でのけがの想定と応急手当」<br>(講義・協議)                                                                      |
|    |                                                            |                       | 8・23(金)     | 9:00～  | ㊦ 講 堂<br>2 講<br>各 室 | 児童生徒理解(2)<br>「子どもとの関わり方」 (講義・演習・協議)<br>異校種間協議に向けて(講義・協議)<br>異校種間協議 (講義・協議)                                                                                                                   |
|    |                                                            |                       | 10・1(火)     | 13:30～ | ㊦ 3 研               | 養護教諭が行う健康相談<br>「心身の健康問題への対応」「脳脊髄液減少症」「性に関する指導」「起立性調節障害」<br>(講義・協議)                                                                                                                           |
|    |                                                            |                       | 11・6(水)     | 第5時限～  | 指定する学校              | 保健教育の進め方(3)(参観・協議)                                                                                                                                                                           |
|    |                                                            |                       | 2・12(水)     | 13:30～ | ㊦ 2 講<br>講 堂        | 魅力ある養護教諭を目指して<br>「保健室経営計画」 (協議)<br>これからの教育 (講話)<br>閉講式                                                                                                                                       |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                     | 対 象                   | 実 施 予 定 日 時  |            | 会 場                      | 内 容                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 護  | <b>高等学校<br/>新規採用養護<br/>教員研修会</b><br><br>養護教諭としての心構えを身に付け、基本的な知識・技能の習得を図ります。 | (高)<br>新規採用養護教諭<br>全員 | 4・1(月)       | 午前中        | ㊦ 講 堂                    | 教育長訓話・開講式                                                                                                              |
|    |                                                                             |                       | 4・17(水)      | 13:30～     | ㊦ 2 講                    | 教師の心構え(1)<br>「使命・職責・コグライフス」(講話)<br>教師の心構え(2)<br>「『一人ひとりの人生の基盤としての理念』について」(講義・演習)<br>オリエンテーション<br>求められる養護教諭像<br>(講義・協議) |
|    |                                                                             |                       | 4・24(水)      |            | 各学校<br>(オンデマンド)          | 教師の心構え(3)<br>「信頼される教師」<br>教師の心構え(4)<br>「『ナゴヤ学びのコンパス』について」<br>人権と教育 (講義)                                                |
|    |                                                                             |                       | 5・8(水)       | 13:30～     | ㊦ 講 堂<br>2 講             | 教師の心構え(5)<br>「望まれる教師のマナー」(講演)<br>学校保健活動の推進について(1)<br>「熱中症とその対応」<br>「感染症とその対応」<br>(講義・協議)                               |
|    |                                                                             |                       | 7・22(月)      | 14:45～     | ㊦ 講 堂                    | 教師の心構え(6)<br>「名古屋の教育」(講演)                                                                                              |
|    |                                                                             |                       | 7・25(木)      | 9:00～      | ㊦ 4～9 研                  | 保健指導実践①<br>(演習・協議)<br>安全配慮義務について<br>(講義・演習)<br>教職員の服務について<br>生徒指導と保健室との連携について<br>(講義・協議)                               |
|    |                                                                             |                       | 7・26(金)      | 9:00～      | ㊦ 4～9 研                  | 人間関係理解<br>今後の人権教育に向けて<br>保健室での教育相談的な<br>関わり (講義・演習)<br>保健指導実践②<br>(演習・協議)                                              |
|    |                                                                             |                       | 8・2(金)       | 9:00～14:20 | ㊦ 情 研<br>2 講             | 保健統計 (講義・演習)<br>救急体制と事故防止<br>保健教育の進め方(2)<br>「生命の安全教育」<br>(講義・協議)                                                       |
|    |                                                                             |                       | 夏季休業中の1日     | 指定する時間     | 指 定 する 会 場<br>各学校(オンライン) | コンピュータ講座<br>(P38～P39参照)                                                                                                |
|    |                                                                             |                       | 10・1(火)      | 13:30～     | ㊦ 3 研                    | 養護教諭が行う健康相談<br>「心身の健康問題への対応」<br>「脳脊髄液減少症」<br>「性に関する指導」<br>「起立性調節障害」<br>(講義・協議)                                         |
|    |                                                                             |                       | 10月～11月のうち1日 | 13:30～     | 指定する学校                   | 保健室参観・保健室経営<br>(参観・協議)                                                                                                 |
|    |                                                                             |                       | 2・12(水)      | 13:30～     | ㊦ 2 講<br>講 堂             | 魅力ある養護教諭を目指して<br>「保健室経営計画」(協議)<br>これからの教育 (講話)<br>閉講式                                                                  |

| 略号 | 研 修 会 名                                                    | 対 象                   | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場                  | 内 容                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 栄  | 新規採用<br>栄養教員研修会<br><br>栄養教諭としての心構えを身に付け、基本的な知識・技能の習得を図ります。 | ①②③<br>新規採用栄養教諭<br>全員 | 4・1(月)      | 午前中    | ㊦ 講 堂                | 教育長訓話・開講式                                                                                                                 |
|    |                                                            |                       | 4・17(水)     | 13:30～ | ㊦ 小講義室               | 教師の心構え(1)<br>「使命・職責・コブライム」(講話)<br>教師の心構え(2)<br>「『一人ひとりの人生の基盤としての理念』について」(講義・演習)<br>オリエンテーション<br>栄養教諭の職務について<br>給食管理全般(講義) |
|    |                                                            |                       | 5・8(水)      | 13:30～ | ㊦ 講 堂<br>小講義室        | 教師の心構え(3)<br>「望まれる教師のマナー」(講演)<br>衛生管理(1)(講義)                                                                              |
|    |                                                            |                       | 6・11(火)     | 9:00～  | 指定する学校               | 衛生管理(2)(講義)<br>食に関する指導(1)<br>(講義・参観・協議)<br>栄養教諭の心構え(講義・協議)                                                                |
|    |                                                            |                       | 7・22(月)     | 14:45～ | ㊦ 講 堂                | 教師の心構え(5)<br>「名古屋の教育」(講演)                                                                                                 |
|    |                                                            |                       | 7・30(火)     | 9:00～  | ㊦ 講 堂<br>小講義室        | ストレスマネジメント(講義・演習)<br>野外活動の実践(1)(2)(講義・演習)<br>食に関する指導(2)(講義・演習)<br>課題研究(1)(講義・協議)                                          |
|    |                                                            |                       | 8・1(木)      | 午後     | 指定する学校               | 水泳実技研修(救命講習)<br>(実習・演習)<br>※学校保健課主管                                                                                       |
|    |                                                            |                       | 8・2(金)      | 9:00～  | ㊦ 小講義室               | 食に関する指導(3)(4)<br>個別相談指導(1)<br>異校種間協議に向けて<br>課題研究(2)(講義・協議)                                                                |
|    |                                                            |                       | 8・8(木)      | 9:00～  | ㊦ 講 堂                | 栄養教員経験者研修会(Ⅰ)<br>受講者による中間報告会<br>(講義・発表・協議)<br>食に関する指導・学校給食の管理について<br>(講義・協議・演習)<br>※学校保健課共催                               |
|    |                                                            |                       | 8・23(金)     | 9:00～  | ㊦ 講 堂<br>小講義室<br>各 室 | 児童生徒理解(1)(2)<br>食に関する指導(5)(講義・演習)<br>異校種間協議(講義・協議)                                                                        |
|    |                                                            |                       | 10・9(水)     | 9:00～  | 指定する学校               | 衛生管理(3)<br>給食管理<br>栄養管理(講義・協議)<br>食に関する指導(6)<br>(代表授業・参観・協議)                                                              |
|    |                                                            |                       | 11・20(水)    | 11:30～ | 指定する学校               | 食に関する指導(7)<br>個別相談指導(2)<br>調査研究(参観・講義・協議)                                                                                 |
|    |                                                            |                       | 2・12(水)     | 13:30～ | ㊦ 小講義室<br>講 堂        | 課題研究(3)<br>指導力のある栄養教諭を目指して<br>(協議・講義)<br>これからの教育(講話)<br>閉講式                                                               |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                           | 対 象                      | 実 施 予 定 日 時     |        | 会 場             | 内 容                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事  | <b>学校事務職員<br/>研修会</b><br><br>学校事務職員<br>としての心構え<br>を身に付け、学校<br>運営に参画する<br>態度を養います。 | ①②③④<br>新規採用学校事務職<br>員全員 | 4・1(月)          | 午前中    | ㊦ 講 堂           | 教育長訓話・開講式                                                                                                               |
|    |                                                                                   |                          | 4・19(金)         | 9:30～  | ㊦ 4・5 研         | 学校理解、給与制度、<br>服 務 (講義)<br>※学校事務センター主管                                                                                   |
|    |                                                                                   |                          | 4・24(水)         | 13:00～ | ㊦ 音楽室           | オリエンテーション<br>学校運営等への参画に関す<br>る学校事務職員の在り方<br>(講義・協議)<br>望まれる学校事務職員のマナー<br>(講演)<br>学校事務職員の職務とキャリア<br>(協議)                 |
|    |                                                                                   |                          | 4・24(水)～8・30(金) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校事務職員に期待すること<br>(講話)<br>学校事務職員の職務と<br>地方公務員法<br>公務員倫理<br>教職員のメンタルヘルス<br>人権と教育<br>教育課程と条件整備<br>「ナゴヤ学」のコンパス」について<br>(講義) |
|    |                                                                                   |                          | 5・21(火)         | 13:30～ | ㊦ 4・5 研         | 給与支払、文書・情報管理<br>(講義)<br>※学校事務センター主管                                                                                     |
|    |                                                                                   |                          | 6・5(水)          | 9:30～  | ㊦ 4・5 研         | 経理・管財、営繕、旅費<br>(講義)<br>※学校事務センター主管                                                                                      |
|    |                                                                                   |                          | 6・28(金)         | 13:30～ | ㊦ 4・5 研         | 厚生年金・雇用保険、<br>公立共済 (講義)<br>※学校事務センター主管                                                                                  |
|    |                                                                                   |                          | 7・22(月)～8・30(金) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校基本調査<br>教科用図書<br>学校徴収金<br>給食会計<br>ミルク給食<br>教育扶助<br>就学援助・就学奨励費<br>(講義)<br>※学校事務センター主管                                  |
|    |                                                                                   |                          | 9・13(金)         | 9:30～  | ㊦ 4・5 研         | 事例研究 (講義・演習)<br>※学校事務センター主管                                                                                             |
|    |                                                                                   |                          | 10・18(金)        | 13:30～ | ㊦ 4・5 研         | 年末調整 (講義)<br>※学校事務センター主管                                                                                                |
|    |                                                                                   |                          | 1・24(金)         | 13:30～ | ㊦ 4・5 研         | 学校づくりに関する講義<br>(講義・演習)<br>※学校事務センター主管                                                                                   |
|    |                                                                                   |                          | 1・29(水)         | 13:30～ | ㊦ 音楽室           | あなたが目指す学校事務職員像<br>(発表・協議・講義)<br>閉講式                                                                                     |



| 略号 | 研 修 会 名                                           | 対 象          |        |       |        |        | 実 施 予 定 日 時     |            | 会 場             | 内 容                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------|--------------|--------|-------|--------|--------|-----------------|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | 経験年数5年目の教諭全員 |        |       |        |        |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                   | 小学校          |        | 中学校   |        | 特別支援学校 |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                   | 通常の学級        | 特別支援学級 | 通常の学級 | 特別支援学級 |        |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                   |
| ⑤  | 教職経験者<br>研修会<br>〔5年研〕<br><br>学習指導・生徒指導の在り方を追究します。 | ○            | ○      | ○     | ○      | ○      | 4・22(月)～5・2(木)  |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 5年目の教師に望むこと<br>(講話)<br>「ナゴヤ学びのコンパス」について<br>(講義)                                                                                                                                                   |
|    |                                                   |              |        | ○     | ○      | 中高     | 5・7(火)          | 14:45～     | ㊦ 各 室           | 学習指導(1)<br>「『ナゴヤ学びのコンパス』を踏まえた授業づくり」<br>「1学期の実践に向けて」(講義・協議)                                                                                                                                        |
|    |                                                   | ○            | ○      |       |        | 小      | 5・14(火)         |            |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                   | ○            | ○      | ○     | ○      | ○      | 7・22(月)～8・30(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 人権と教育<br>今日的な教育課題への対応(1)<br>「不登校に関する理解と支援」<br>「発達障害の可能性のある子どもの理解と支援」<br>「いじめに関する理解と対応」<br>「児童虐待の理解と対応」<br>「子どもの自殺予防」<br>今日的な教育課題への対応(2)<br>「ICTを活用した授業力の向上に向けて」<br>今日的な教育課題への対応(3)<br>「情報モラル」(講義) |
|    |                                                   | ○            | ○      |       |        | 小      | 8・7(水)          | 9:00～12:00 | ㊦ 各 室           | 学習指導(2)<br>「1学期の実践報告と2学期の実践に向けて」<br>(協議)                                                                                                                                                          |
|    |                                                   |              |        | ○     | ○      | 中高     |                 | 13:00～     |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                   | ○            | ○      | ○     | ○      | ○      | 8・22(木)         | 9:00～12:00 | ㊦ 講 堂<br>各 室    | 5年目の教師に必要なこと<br>「アンガーマネジメント(怒りのコントロール)」(講演・演習)<br>今日的な教育課題への対応(4)<br>「異校種間協議」(協議)                                                                                                                 |
|    |                                                   | ○            | ○      |       |        | 小      | 1・14(火)         | 14:45～     | ㊦ 各 室           | 学習指導(3)<br>「授業実践を終えて」<br>「研修を振り返って」<br>(協議)                                                                                                                                                       |
|    |                                                   |              |        | ○     | ○      | 中高     |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                   |

| 略号 | 研 修 会 名                                                          | 対 象                   | 実 施 予 定 日 時      |        | 会 場             | 内 容                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 高  | <b>高等学校<br/>教職経験者研修会<br/>〔高校5年研〕</b><br><br>教科指導・生徒指導の在り方を追究します。 | ⑧<br>経験年数5年目の<br>教諭全員 | 4・23(火)          | 14:00～ | ⑧ 4・5 研         | オリエンテーション<br>5年目の教職に期待すること(講義)<br>教科指導実践(1) (協議)                      |
|    |                                                                  |                       | 4・24(水)～6・17(月)  |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 教師の心構え<br>「ナゴヤ学びのコンパス」について<br>人権と教育(1)<br>「発達障害の可能性のある子どもの理解と支援」 (講義) |
|    |                                                                  |                       | 5・7(火)           | 14:00～ | ⑧ 4・5 研         | 生徒指導の在り方(協議)<br>人権と教育(2)(講義・演習)                                       |
|    |                                                                  |                       | 5・22(水)          | 14:00～ | ⑧ 1～3 研         | 高等学校探究セミナー(1)<br>(P36参照)                                              |
|    |                                                                  |                       | 6・18(火)          | 14:00～ | ⑧ 6～10 研        | 教科指導実践(2)<br>—模擬授業— (協議)                                              |
|    |                                                                  |                       | 10月～11月<br>のうち1日 | 13:30～ | 指定する学校          | 教科別教科指導法<br>(参観・協議)                                                   |
|    |                                                                  |                       | 10・1(火)          | 14:00～ | ⑧ 4・5 研         | 生徒理解の方法(1)<br>—今日的な課題への対応—<br>(講義・演習)                                 |
|    |                                                                  |                       | 1・14(火)          | 14:00～ | ⑧ 4・5 研         | 生徒理解の方法(2)-事例検討-<br>(講義・演習)<br>研修のまとめ                                 |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                  | 対 象                       | 実 施 予 定 日 時    |            | 会 場             | 内 容                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養  | <b>養護教員経験者<br/>研修会 (Ⅰ)<br/>〔養護5年研〕</b><br><br>学校保健に関する専門的な知識・技能の習得を図ります。 | ⑩⑪⑫<br>経験年数5年目の<br>養護教諭全員 | 4・23(火)        | 14:45～     | ⑫ 大講義室          | オリエンテーション<br>課題研究(1) (講義・協議)                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                          |                           | 7・23(火)        | 9:00～      | ⑫ 大講義室          | 保健活動の意義(講義・協議)<br>学校事故への対応、応急手当の<br>実際「感染症とその対応」「熱中<br>症とその対応」他(講義・協議)<br>今日的な健康課題等「アレルギー<br>疾患・生活習慣の乱れなどへの<br>対応」「成長曲線を活用した<br>健康指導」「がんに関する学習<br>の進め方」「生命の安全教育」<br>(講義・協議)<br>課題研究(2) (講義・協議) |
|    |                                                                          |                           | 8・1(木)～8・30(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校保健研修講座<br>(P44参照)<br><br>「人権と教育」「子ども応援<br>委員会との連携」「『ナゴヤ<br>学びのコンパス』について」<br>「発達障害の可能性のある<br>子どもの理解と支援」<br>(講義)                                                                               |
|    |                                                                          |                           | 8・26(月)        | 9:00～12:00 | ⑫ 大講義室          | 養護教諭が行う健康相談<br>「起立性調節障害」他<br>(講義・協議)                                                                                                                                                           |
|    |                                                                          |                           | 9・24(火)        | 第5時限～      | 指定する学校          | 課題研究(3) (参観・協議)                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                          |                           | 2・4(火)         | 14:45～     | ⑫ 2 講           | 信頼される養護教諭を目指して<br>課題研究(4) (発表・協議)                                                                                                                                                              |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                       | 対 象                     | 実 施 予 定 日 時     |             | 会 場             | 内 容                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 護  | <b>高等学校養護教員<br/>経験者研修会(Ⅰ)</b><br><b>[高校養護5年研]</b><br><br>保健指導・生徒指導の在り方を追究します。 | ⑧<br>経験年数5年目の<br>養護教諭全員 | 4・23(火)         | 14:00～      | ⑧ 4・5研          | オリエンテーション<br>5年目の教師に期待すること(講義)<br>保健指導実践(協議)                                                                                              |
|    |                                                                               |                         | 4・24(水)～6・17(月) |             | 各学校<br>(オンデマンド) | 教師の心構え<br>「ナゴヤ学びのコンパス」について<br>人権と教育(1)<br>「発達障害の可能性のある子どもの理解と支援」(講義)                                                                      |
|    |                                                                               |                         | 5・7(火)          | 14:00～      | ⑧ 4・5研          | 生徒指導の在り方(協議)<br>人権と教育(2)(講義・演習)                                                                                                           |
|    |                                                                               |                         | 7・23(火)         | 10:30～14:30 | ㊦ 大講義室          | 学校事故への対応<br>応急手当の実際<br>「感染症とその対応」<br>「熱中症とその対応」他<br>今日的な健康課題等<br>「アレルギー疾患・生活習慣の乱れなどへの対応」「成長曲線を活用した健康指導」「がんに関する学習の進め方」「生命の安全教育」<br>(講義・協議) |
|    |                                                                               |                         | 8・1(木)～8・30(金)  |             | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校保健研修講座(講演)<br>(P44参照)<br>「子ども応援委員会との連携」(講義)                                                                                             |
|    |                                                                               |                         | 10月～11月のうち1日    | 13:30～      | 指定する学校          | 保健室参観・保健室経営<br>(参観・協議)                                                                                                                    |
|    |                                                                               |                         | 10・1(火)         | 14:00～      | ⑧ 4・5研          | 生徒理解の方法(1)ー今日的な課題への対応ー(講義・演習)                                                                                                             |
|    |                                                                               |                         | 1・14(火)         | 14:00～      | ⑧ 4・5研          | 生徒理解の方法(2)ー事例検討ー<br>(講義・演習)<br>研修のまとめ                                                                                                     |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                       | 対 象                         | 実 施 予 定 日 時     |            | 会 場             | 内 容                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 栄  | <b>栄養教員経験者<br/>研修会(Ⅰ)</b><br><b>[栄養5年研]</b><br><br>栄養教諭としての専門的な知識・技能の習得を図ります。 | ⑩⑪⑫<br>経験年数5・6年<br>目の栄養教諭全員 | 4・23(火)         | 14:45～     | ㊦ 講義室           | オリエンテーション<br>食に関する指導の実際<br>課題研究について(講義)                              |
|    |                                                                               |                             | 6・11(火)         | 9:00～      | 指定する学校          | 衛生管理、食に関する指導、栄養教諭の心構え<br>(講義・参観・協議)                                  |
|    |                                                                               |                             | 7・23(火)         | 9:00～12:00 | ㊦ 講義室           | 課題研究(講義・協議)                                                          |
|    |                                                                               |                             | 7・22(月)～8・30(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 人権と教育<br>発達障害の可能性のある子どもの理解と支援<br>(講義)                                |
|    |                                                                               |                             | 8・8(木)          | 9:00～      | ㊦ 講 堂           | 中間報告会<br>(講義・発表・協議)<br>食に関する指導・学校給食の管理について<br>(講義・協議・演習)<br>※学校保健課共催 |
|    |                                                                               |                             | 2・5(水)          | 14:45～     | ㊦ 講 堂           | 最終報告会(発表)<br>研修のまとめ(講義)                                              |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                                                    | 対 象                         | 実 施 予 定 日 時     |        | 会 場             | 内 容                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ㊦  | <b>学校事務職員<br/>経験者研修会</b><br><b>〔事務8年研〕</b><br><br>受講者一人一人<br>の課題解決を図<br>るとともに、学校事<br>務職員としての幅<br>広い見識を高め、組<br>織の活性化に向け<br>た資質の向上を図<br>ります。 | ㊦㊧㊨<br>経験年数8年目の<br>学校事務職員全員 | 4・24（水）～8・30（金） |        | 各学校<br>（オンデマンド） | 教育施策の諸動向<br>学校に求められる学校事務職員像(1)<br>「専門職の力を高めるために」<br>学校に求められる学校事務職員像(2)<br>「教職員との連携を図るために」<br>「ナゴヤ学びのコンパス」について<br>（講義） |
|    |                                                                                                                                            |                             | 4・24(水)         | 13:30～ | ㊦ 大講義室<br>音楽室   | オリエンテーション<br>望まれる学校事務職員のマナー<br>（講演）<br>学校事務職員の職務と責任<br>（協議）                                                           |
|    |                                                                                                                                            |                             | 5・1(水)          | 14:00～ | ㊦ 音楽室           | 学校事務職員の職務と<br>責任 （講義）<br>課題研究(1)（講義・協議）                                                                               |
|    |                                                                                                                                            |                             | 6・4(火)          | 13:30～ | ㊦ 音楽室           | 学校組織マネジメントと<br>学校事務職員の役割(1)<br>（講義・演習）<br>課題研究(2) （協議）                                                                |
|    |                                                                                                                                            |                             | 7・22(月)～8・30(金) |        | 各学校<br>（オンデマンド） | 人権と教育 （講演）                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                            |                             | 10・1(火)         | 14:00～ | ㊦ 音楽室           | 実践発表と意見交換<br>課題研究(3) （協議）                                                                                             |
|    |                                                                                                                                            |                             | 2・18(火)         | 13:30～ | ㊦ 音楽室           | 学校組織マネジメントと<br>学校事務職員の役割(2)<br>（講義・演習）<br>課題研究(4)（発表・協議）                                                              |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                           | 対 象               |            |           |            |            | 実 施 予 定 日 時     | 会 場        | 内 容             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   | 経験年数10年目の<br>教諭全員 |            |           |            |            |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   | 小学校               |            | 中学校       |            | 特別<br>支援学校 |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   | 通常<br>の学級         | 特別<br>支援学級 | 通常<br>の学級 | 特別<br>支援学級 |            |                 |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ⊕  | 中堅教諭等資質<br>向上研修<br>[10年研]<br><br>受講者一人一人<br>の課題解決を図る<br>とともに、教員と<br>しての幅広い見識<br>を高め、学校の活<br>性化に向けた資質<br>の向上を図ります。 | ○                 | ○          | ○         | ○          | ○          | 4・22(月)～5・10(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 10年目の教師への期待(講話)<br>課題研究Ⅰ(1)①②<br>課題研究Ⅱ(1) (講義)                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                   |                   |            | ○         | ○          | 中高         | 5・21(火)         | 14:45～     | ㊦ 各 室           | 課題研究Ⅰ(2) (協議)                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                   | ○                 | ○          |           |            | 小          | 5・28(火)         |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   | ○                 | ○          | ○         | ○          | ○          | 7・22(月)～8・30(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 人権と教育 (講演)<br>今日的な教育課題への対応(1)<br>「情報モラル」<br>今日的な教育課題への対応(2)<br>「ICTを活用した授業<br>力の向上に向けて」<br>今日的な教育課題への対応(3)<br>「保護者からの要望への<br>対応の在り方」<br>今日的な教育課題への対応(4)<br>「いじめに関する理解と<br>対応」「子どもの自殺予<br>防」「児童虐待の理解と<br>対応」「不登校に関する<br>理解と支援」 (講義) |
|    |                                                                                                                   | ○                 | ○          |           |            | 小          | 8・1(木)          | 9:00～12:00 | ㊦ 各 室           | 課題研究Ⅰ(3) (協議)                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                   |                   |            | ○         | ○          | 中高         |                 | 13:00～     |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   | ○                 | ○          | ○         | ○          | ○          | 8・20(火)         | 9:00～12:00 | ㊦ 講 堂<br>各 室    | 教職員の服務について<br>「教職員のコンプライアンス」<br>(講義)<br>今日的な教育課題への対応(5)<br>「学校危機管理と対応」<br>(講演)<br>課題研究Ⅱ(2) (協議)                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   | ○                 | ○          | ○         | ○          | ○          | 12・26(木)        | 13:00～     | ㊦ 講 堂<br>各 室    | 今日的な教育課題への対応(6)<br>「発達障害の可能性のあ<br>る子どもの理解と支援」<br>(講演)<br>課題研究Ⅱ(3) (協議)                                                                                                                                                             |



| 略号                                                                                       | 研 修 会 名                                                                                                                                                                                                                      | 対 象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |            |            | 実 施 予 定 日 時 | 会 場    | 内 容   |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|--------|-------|---------------|-------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 経験年数 10 年目の<br>教諭全員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 中学校       |            | 特別<br>支援学校 |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | 通常<br>の学級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特別<br>支援学級 | 通常<br>の学級 | 特別<br>支援学級 |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| ⊕                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○          |           |            | 小          | 1・21(火)     | 14:45～ | ㊦ 各 室 | 課題研究Ⅰ(4) (協議) |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | ○         | ○          | 中高         | 1・22(水)     |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| 選択研修（下記カテゴリから二つを選択し、選択したカテゴリから一つを受講する）<br>※ 詳細は「令和6年度中堅教諭等資質向上研修〔10年研〕研修マニュアル＝校長・学校用＝」参照 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>カテゴリー</th><th>研修・講座等</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 児童生徒理解</td><td> <input type="radio"/> 明日から使える！特別支援教育指導法講座<br/> <input type="radio"/> 発達障害のある子どもの理解と支援講座<br/> <input type="radio"/> 個別の指導・支援推進講座<br/> <input type="radio"/> 特別支援教育推進講座<br/> <input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画         </td></tr> <tr> <td>B 学習指導</td><td> <input type="radio"/> アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座<br/> <input type="radio"/> コンピュータ講座<br/> <input type="radio"/> 研究員授業公開<br/> <input type="radio"/> 研究員研究発表会<br/> <input type="radio"/> 市内の授業公開参加<br/> <input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画         </td></tr> <tr> <td>C 集団経営</td><td> <input type="radio"/> 教職大学院派遣研修報告会<br/> <input type="radio"/> 生徒指導研修会<br/> <input type="radio"/> 教育相談基礎講座<br/> <input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画         </td></tr> <tr> <td>D マネジメント</td><td> <input type="radio"/> ミドルリーダー研修研究発表会<br/> <input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画         </td></tr> </tbody> </table> |            |           |            |            |             |        |       |               | カテゴリー | 研修・講座等 | A 児童生徒理解 | <input type="radio"/> 明日から使える！特別支援教育指導法講座<br><input type="radio"/> 発達障害のある子どもの理解と支援講座<br><input type="radio"/> 個別の指導・支援推進講座<br><input type="radio"/> 特別支援教育推進講座<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画 | B 学習指導 | <input type="radio"/> アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座<br><input type="radio"/> コンピュータ講座<br><input type="radio"/> 研究員授業公開<br><input type="radio"/> 研究員研究発表会<br><input type="radio"/> 市内の授業公開参加<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画 | C 集団経営 | <input type="radio"/> 教職大学院派遣研修報告会<br><input type="radio"/> 生徒指導研修会<br><input type="radio"/> 教育相談基礎講座<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画 | D マネジメント | <input type="radio"/> ミドルリーダー研修研究発表会<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画 |
| カテゴリー                                                                                    | 研修・講座等                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| A 児童生徒理解                                                                                 | <input type="radio"/> 明日から使える！特別支援教育指導法講座<br><input type="radio"/> 発達障害のある子どもの理解と支援講座<br><input type="radio"/> 個別の指導・支援推進講座<br><input type="radio"/> 特別支援教育推進講座<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| B 学習指導                                                                                   | <input type="radio"/> アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座<br><input type="radio"/> コンピュータ講座<br><input type="radio"/> 研究員授業公開<br><input type="radio"/> 研究員研究発表会<br><input type="radio"/> 市内の授業公開参加<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| C 集団経営                                                                                   | <input type="radio"/> 教職大学院派遣研修報告会<br><input type="radio"/> 生徒指導研修会<br><input type="radio"/> 教育相談基礎講座<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |
| D マネジメント                                                                                 | <input type="radio"/> ミドルリーダー研修研究発表会<br><input type="radio"/> N I T S校内研修シリーズ動画                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |            |            |             |        |       |               |       |        |          |                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                  |          |                                                                                 |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                         | 対 象                  | 実 施 予 定 日 時          |        | 会 場                      | 内 容                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ⓖ  | <b>高等学校<br/>中堅教諭等資質<br/>向上研修<br/>[高校 10 年研]</b><br><br>受講者一人一人の課題解決を図るとともに、教員としての幅広い見識を高め、学校の活性化に向けた資質の向上を図ります。 | Ⓖ<br>経験年数 10 年目の教諭全員 | 4・1(月)～4・19(金)       |        | 各学校<br>(オンデマンド)          | 「『ナゴヤ学びのコンパス』について」 (講義)                                                |
|    |                                                                                                                 |                      | 5・14(火)              | 14:00～ | Ⓖ 4・5 研                  | 10年目の教師に期待すること (講義)<br>中堅教員として (講義・協議)<br>オリエンテーション                    |
|    |                                                                                                                 |                      | 5・22(水)              | 14:00～ | Ⓖ 1～3 研                  | 高等学校探究セミナー(1)<br>(P36 参照)                                              |
|    |                                                                                                                 |                      | 年間のうち<br>2日          | 指定する時間 | 指定する会場                   | 高等学校各科研修講座より<br>2 講座を選択 (P35 参照)                                       |
|    |                                                                                                                 |                      | 1 学期中の<br>午後 1 回     | 13:00～ | 企業等                      | 社会体験研修先の選定及び訪問<br>(実習)                                                 |
|    |                                                                                                                 |                      | 7・22(月)～8・30(金)      |        | 各学校<br>(オンデマンド)          | 人権と教育<br>発達障害の可能性のある子どもの<br>理解と支援 (講義)                                 |
|    |                                                                                                                 |                      | 夏季休業中<br>の 2～5 日     | 9:00～  | 企業等                      | 社会体験研修 (実習)                                                            |
|    |                                                                                                                 |                      | 夏季休業中<br>の 1 日       | 指定する時間 | 指定する会場<br>各学校<br>(オンライン) | コンピュータ講座 (P38～P39 参照)<br>発達障害のある子どもの理解と<br>支援講座 (P42 参照)<br>から 1 講座を選択 |
|    |                                                                                                                 |                      | 9・24(火)              | 14:00～ | ㊦ 音 楽 室                  | 社会体験研修を終えて (講義・協議)                                                     |
|    |                                                                                                                 |                      | 10 月～11 月<br>のうち 1 日 | 13:30～ | 指定する学校                   | 教科別教科指導法 (参観・協議)                                                       |
|    |                                                                                                                 |                      | 10・2(水)              | 14:00～ | Ⓖ 1～3 研                  | 高等学校探究セミナー(2)<br>(P36 参照)                                              |
|    |                                                                                                                 |                      | 1・21(火)              | 14:00～ | Ⓖ 4・5 研                  | 研修のまとめ (講義・協議)                                                         |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                  | 対 象                    | 実 施 予 定 日 時    |         | 会 場             | 内 容                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⓗ  | <b>養護教員経験者<br/>研修会(Ⅱ)<br/>[養護 10 年研]</b><br><br>学校保健を推進するためのより専門的な知識や技能を身に付け、資質の向上を図ります。 | ⒺⒻⒼ<br>経験年数10年目の養護教諭全員 | 5・29(水)        | 14:45～  | ㊦ 小講義室          | オリエンテーション<br>課題研究(1) (講義・協議)                                                                                               |
|    |                                                                                          |                        | 8・1(木)～8・30(金) |         | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校保健研修講座<br>(P44 参照)<br><br>「人権と教育」「子ども応援委員会との連携」<br>「『ナゴヤ学びのコンパス』について」「発達障害の可能性のある子どもの理解と支援」<br>(講義)                      |
|    |                                                                                          |                        | 8・8(木)         | 9:00～   | ㊦ 大講義室          | 保健組織活動の実際 (講義・協議)<br>今日的な健康課題等<br>「脳脊髄液減少症」「熱中症とその対応」「感染症とその対応」「生命の安全教育」<br>(講義・協議)<br>学校事故への対応 (講義・協議)<br>課題研究(2) (講義・協議) |
|    |                                                                                          |                        | 8・27(火)        | 13:00～  | ㊦ 1 研           | 養護教諭が行う健康相談<br>「起立性調節障害」他 (講義・協議)                                                                                          |
|    |                                                                                          |                        | 11・13(水)       | 第 5 時限～ | 指定する学校          | 課題研究(3) (代表授業・参観・協議)                                                                                                       |
|    |                                                                                          |                        | 2・5(水)         | 14:45～  | ㊦ 大講義室          | 課題研究(4) (発表・協議)                                                                                                            |
|    |                                                                                          |                        |                |         |                 |                                                                                                                            |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                 | 対 象                       | 実 施 予 定 日 時    |            | 会 場             | 内 容                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑤護 | <b>高等学校<br/>養護教員経験者<br/>研修会(Ⅱ)</b><br><b>〔高校養護10年研〕</b><br><br>学校保健を推進するためのより専門的な知識や技能を身に付け、資質の向上を図ります。 | ⑤高<br><br>経験年数10年目の養護教諭全員 | 4・1(月)～4・19(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 「『ナゴヤ学びのコンパス』について」<br>(講義)                                                                          |
|    |                                                                                                         |                           | 5・14(火)        | 14:00～     | ⑤ 4・5研          | 10年目の教師に期待すること<br>(講義)<br>中堅教員として (講義・協議)<br>オリエンテーション                                              |
|    |                                                                                                         |                           | 8・1(木)～8・30(金) |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校保健研修講座 (P44 参照)<br>人権と教育<br>子ども応援委員会との連携<br>発達障害の可能性のある子どもの理解と支援 (講義)                             |
|    |                                                                                                         |                           | 8・8(木)         | 9:00～14:30 | ⑤ 大講義室          | 保健組織活動の実際<br>今日的な健康課題等<br>「脳脊髄液減少症」<br>「熱中症とその対応」<br>「感染症とその対応」<br>「生命の安全教育」<br>学校事故への対応<br>(講義・協議) |
|    |                                                                                                         |                           | 8・27(火)        | 13:00～     | ⑤ 1研            | 養護教諭が行う健康相談<br>「起立性調節障害」他<br>(講義・協議)                                                                |
|    |                                                                                                         |                           | 10月～11月のうち1日   | 13:30～     | 指定する学校          | 保健室参観・保健室経営<br>(参観・協議)                                                                              |
|    |                                                                                                         |                           | 1・21(火)        | 14:00～     | ⑤ 4・5研          | 研修のまとめ (講義・協議)                                                                                      |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                   | 対 象                              | 実 施 予 定 日 時                         | 会 場 | 内 容 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|
| ⑤栄 | <b>栄養教員経験者<br/>研修会(Ⅱ)</b><br><b>〔栄養10年研〕</b><br><br>受講者一人一人の課題解決を図り、食に関する指導と学校給食の管理に必要な理論や実務についての理解を深めます。 | ⑤小⑤中⑤特<br><br>経験年数10・11年目の栄養教諭全員 | 本研修は隔年実施のため、令和6年度は実施せず、令和7年度に実施します。 |     |     |

## 1-2 基本研修Ⅱ

| 略号 | 研修会名                            | 対 象                           | 実施予定日時          |            | 会 場              | 内 容                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑩  | 学校運営研修会<br>(Ⅰ)                  | ⑩⑪⑫<br>教務主任全員                 | 8・29(木)         | 14:45～     | ㊦ 講 堂            | 今日的な教育課題に対する教務主任の役割とその対応について<br>(講演)                                                                                       |
| ⑩  | 教務主任の役割<br>と学校運営について学びます。       | ⑩⑪⑫⑬<br>新任教務主任全員<br>幼稚園新任主任全員 | 4・22(月)～5・10(金) |            | 各学校園<br>(オンデマンド) | 新任教務主任に期待すること(講話)<br>教育活動の充実に向けて(1)(講話)<br>ナゴヤ学びのコンパスについて(講話)                                                              |
|    |                                 |                               | 7・25(木)         | 9:00～      | ㊦ 1～3研           | 本市学校教育の現状と課題(1)<br>(講話・協議)<br>教育法規を踏まえた教務主任としての役割(演習)<br>学校運営と教育法規(講話)<br>本市学校教育の現状と課題(2)<br>(講話・協議)<br>教育活動の充実に向けて(2)(協議) |
|    |                                 |                               | 12・25(水)        | 9:00～      | ㊦ 各 室<br>1～3研    | 教育活動の充実に向けて(3)(協議)<br>教育相談体制づくり(講話)<br>教育活動の充実に向けて(4)<br>(講話・演習)                                                           |
| ⑩  |                                 |                               | 5・13(月)～5・24(金) |            | 各学校園<br>(オンデマンド) | 教務主任2年目に期待すること(講話)<br>危機管理と教職員の連携(講話)                                                                                      |
|    | 校務主任の職務<br>に関わる課題とその対応について学びます。 | ⑩⑪⑫<br>校務主任全員<br>新任校務主任全員     | 7・22(月)～8・8(木)  |            | 各学校園<br>(オンデマンド) | 人権と教育(講演)                                                                                                                  |
|    |                                 |                               | 7・31(水)         | 9:00～12:00 | ㊦ 1～3研<br>各 室    | 特色ある教育活動の展開(1)(講話)<br>今日的な教育課題と対応(協議)                                                                                      |
|    |                                 |                               | 12・24(火)        | 13:00～     | ㊦ 各 室<br>1～3研    | 学校事故等の危機管理(協議)<br>特色ある教育活動の展開(2)<br>(講話・演習)<br>研修のまとめ(協議)                                                                  |
| ⑩  | 学校運営研修会<br>(Ⅱ)                  | ⑩⑪⑫<br>校務主任全員                 | 8・21(水)         | 14:45～     | ㊦ 講 堂            | 職務に関わる課題とその対応(講演)                                                                                                          |
| ⑩  | 校務主任の職務<br>に関わる課題とその対応について学びます。 | ⑩⑪⑫<br>新任校務主任全員               | 7・23(火)         | 13:00～     | ㊦ 講 堂<br>各 室     | 新任校務主任に期待すること(講話)<br>学校運営と校務主任の役割(1)(協議)<br>学校運営と校務主任の役割(2)(講演)                                                            |
|    |                                 |                               | 7・23(火)～8・6(火)  |            | 各学校<br>(オンデマンド)  | 人権と教育(講演)                                                                                                                  |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                       | 対 象                                                                        | 実 施 予 定 日 時     |        | 会 場             | 内 容                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑤生 | <b>生徒指導研修会</b><br><br>生徒指導の今日的課題と対応について理解を深めます。                               | ①②③④⑤<br>生徒指導（生活指導）主任、生徒指導主事及び生徒指導関係教員<br>各校1人以上                           | 9・25(水)         | 14:45～ | ㊦講 堂            | 生徒指導に関する今日的課題とその対応<br>(講演)                                                                     |
| ⑥情 | <b>情報教育担当者研修会</b><br><br>今後の情報教育の在り方について学び、情報教育担当者としての資質の向上を図ります。             | ①②③④⑤<br>各学校の教務主任（高等学校については教務主任等）、情報教育担当者等、情報教育を推進する教員<br>各校2人<br>及び希望する教員 | 7・1(月)～9・2(月)   |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 今日的課題に関する情報提供<br>(講義)                                                                          |
| ⑦相 | <b>教育相談研修会</b><br><br>教育相談に関わる今日的課題とその対応について理解を深めます。                          | ①②③④⑤<br>教育相談担当者等、教育相談を推進する教員<br>各校1人以上<br><br>㊦希望者                        | 6・26(水)         | 14:45～ | ㊦講 堂            | 教育相談に関わる今日的課題とその対応<br>(講演)                                                                     |
| ⑧こ | <b>特別支援教育コーディネーター研修会</b><br><br>特別支援教育コーディネーターの役割及び特別支援教育に関わる今日的課題とその対応を学びます。 | ㊦①②③④⑤<br>特別支援教育コーディネーター<br>各校(園)1人以上                                      | 8・19(月)         | 13:00～ | ㊦講 堂<br>各 室     | インクルーシブ教育システム構築の推進に向けて、特別支援教育コーディネーターの役割と障害のある子どもの支援体制の整備、特別支援教育に関わる今日的課題とその対応<br>(講演・協議)      |
| ⑨栄 | <b>栄養教員・学校栄養職員研修会</b><br><br>食に関する指導と学校給食の管理の在り方について学びます。                     | ①②③④<br>栄養教諭・学校栄養職員全員                                                      | 8・8(木)          | 9:00～  | ㊦講 堂            | 栄養教員経験者研修会（Ⅰ）[栄養5年研]受講者による中間報告会<br>(講義・発表・協議)<br>食に関する指導・学校給食の管理について<br>(講義・協議・演習)<br>※学校保健課共催 |
| ⑩事 | <b>学校事務職員研修会</b><br><br>学校事務職員に関わる今日的課題について学びます。                              | ①②③④<br>学校事務職員全員（臨時的任用・任期付学校事務職員を含む）                                       | 7・22(月)～8・30(金) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | コミュニケーションを豊かにするために<br>(講演)                                                                     |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                       | 対 象                                                                              | 実 施 予 定 日 時                                        |        | 会 場             | 内 容                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 講  | 講師研修会<br>教員としての心構え、基本的な指導方法、児童生徒理解等について学びます。                                                                  | ①②③<br>常勤講師・非常勤講師のうち任用1年目の全員と経験1年未満で本研修未受講の希望者                                   | 5・17(金)                                            | 13:30～ | ㊦ 講 堂<br>各 室    | サービス・コンプライアンス<br>児童生徒理解・特別支援教育・人権教育<br>学習指導・栄養指導・保健教育・生徒指導<br>(講義)             |
| 特  | 新規<br>特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室<br>教員研修会<br>特別支援学校担任・特別支援学級担任・通級指導教室担任のいずれも経験がなく、初めて担任・担当となった教諭・常勤講師全員<br>※初受講者は除く | ①②③<br>特別支援学校担任・特別支援学級担任・通級指導教室担任のいずれも経験がなく、初めて担任・担当となった教諭・常勤講師全員<br>※初受講者は除く    | 4・16(火)                                            | 14:45～ | 各学校<br>(オンライン)  | 特別支援教育の基本指導・支援の方法<br>(講義)                                                      |
|    |                                                                                                               |                                                                                  | 4・23(火)                                            | 14:45～ | ㊦ 2・3研          | 個別の指導計画の作成<br>(講義・演習)                                                          |
|    |                                                                                                               |                                                                                  | 6・11(火)<br>6・18(火)<br>6・19(水)<br>6・26(水)<br>7・2(火) | 第5時限～  | 指定する学校          | ＜校種・障害種別による<br>現地研修・教室参観＞<br>指導・支援の実際<br>教材・教具の工夫<br>(参観・協議)                   |
|    |                                                                                                               |                                                                                  | のうち指定する1日                                          |        |                 |                                                                                |
| 特  | 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室<br>教員研修会<br>障害のある子どもの指導・支援に係る基本的な内容及び今日的課題とその対応について学びます。                                 | ①②③<br>採用・異動により新しい学校に着任した現任校1年目の特別支援学校担任・特別支援学級担任・通級指導教室担任の教諭・常勤講師全員<br>※初受講者も対象 | 7・25(木)                                            | 13:00～ | ㊦ 講 堂           | 障害のある子どもの指導・支援に係る教育制度、社会制度及び特別支援教育の今日的課題とその対応<br>(講演)                          |
| 指  | 指導改善特別研修<br>研修を受けることが必要とされた教員の指導力向上を図ります。                                                                     | 該当教諭                                                                             | 通 年                                                |        | 教育センター<br>勤 務 校 | 学習指導に関する研修<br>児童生徒理解に関する研修<br>学級経営、生徒指導に関する研修<br>意欲・使命感に関する研修<br>今日的教育課題に関する研修 |



## 教育課程

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                     | 対 象                                                 | 実 施 予 定 日 時     |                                               | 会 場             | 内 容                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| ①課 | <b>小学校・中学校<br/>教育課程研究集会</b><br><br>小学校、中学校に<br>おける教育課程実施<br>上の留意点の周知と<br>教員の授業力向上を<br>図ります。 | ①小②中<br><br>全教員                                     | 8・20(火)～3・14(金) |                                               | 各学校<br>(オンデマンド) | 文部科学省各教科等担<br>当指導主事連絡協議会<br>の報告                           |
| ①課 | <b>特別支援教育<br/>教育課程研究集会</b><br><br>特別支援教育にお<br>ける教育課程実施上<br>の留意点の周知と教<br>員の授業力向上を図<br>ります。   | ①小②中③特<br><br>全教員                                   | 8・20(火)～3・14(金) |                                               | 各学校<br>(オンデマンド) | 文部科学省各教科等担<br>当指導主事連絡協議会<br>の報告                           |
| ①課 | <b>高等学校<br/>教育課程研究集会</b><br><br>高等学校の学習指<br>導要領の趣旨徹底を<br>図り、教育課程編成<br>について学びます。             | ④高<br><br>各校、各教科等<br>代表1人以上<br>(工業科、商業科は<br>各小学科1人) | 8月～10月          | 15:00～<br>(夏季休業中は<br>10:00～12:00<br>又は14:00～) | ㊦各室<br><br>㊧各室  | 文部科学省産業教育・<br>各教科等担当指導主事<br>連絡協議会の報告及び<br>教育課程についての協<br>議 |

## 人権教育研修

| 略号       | 研 修 会 名                                     | 対 象                                                      | 実 施 予 定 日 時     | 会 場             | 内 容                 |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ①長<br>①長 | <b>校(園)長研修会(新任)</b><br><b>校(園)長研修会(2年目)</b> | ⑤幼①小②中③特④高<br>新任、経験年数2年目の校<br>(園)長全員(ただし④高2年目<br>の校長は除く) | 5・8(水)～5・31(金)  | 各校園<br>(オンデマンド) | 人権と教育<br>(講演・講義・演習) |
| ①頭<br>①頭 | <b>教頭研修会(新任)</b><br><b>教頭研修会(2年目)</b>       | ①小②中③特④高<br>新任、経験年数2年目の教頭<br>全員(ただし④高2年目の教頭<br>は除く)      | 6・19(水)～7・19(金) | 各学校<br>(オンデマンド) |                     |
| ①務       | <b>学校運営研修会(Ⅰ)</b><br><b>(2年目)</b>           | ⑤幼①小②中③特<br>経験年数2年目の教務主任・<br>幼稚園主任全員                     | 7・22(月)～8・8(木)  | 各校園<br>(オンデマンド) |                     |
| ①校       | <b>学校運営研修会(Ⅱ)</b><br><b>(新任)</b>            | ①小②中③特 新任校務主任全員                                          | 7・23(火)～8・6(火)  | 各学校<br>(オンデマンド) |                     |
| ①ミ       | <b>ミドルリーダー研修</b>                            | ⑤幼①小②中③特<br>ミドルリーダー研修受講者                                 | 7・22(月)～8・30(金) | 各校園<br>(オンデマンド) |                     |
| ①研       | <b>教育研究員</b>                                | ⑤幼①小②中③特④高 教育研究員                                         | 7・5(金)          | 各校園<br>(オンライン)  |                     |

|                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                  |                  |                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| <div>①幼</div> <div>⑩</div> <div>⑨高</div> <div>⑧事</div> | 幼稚園中堅教諭等資質向上研修<br>[幼稚園 10 年研]<br>※義務教育課主管<br>中堅教諭等資質向上研修<br>[10 年研]<br>高等学校中堅教諭等資質向上研修<br>[高校 10 年研]<br>学校事務職員経験者研修会<br>[事務 8 年研] | <div>①幼</div> 経験年数 10 年目の教諭全員<br>私立幼稚園の希望者<br><div>①小④中④特④高</div> 経験年数 10 年目の教諭全員<br><div>①小④中④特</div> 経験年数 8 年目の学校事務<br>職員全員 | 7・22(月)～8・30(金)  | 各学校園<br>(オンデマンド) | 人権と教育<br>(講演・講義・演習) |
| <div>⑦養</div> <div>⑥護</div>                            | 養護教員経験者研修会(Ⅱ)<br>[養護 10 年研]<br>高等学校養護教員経験者研修会(Ⅱ)<br>[高校養護 10 年研]                                                                  | <div>①小④中④特④高</div> 経験年数 10 年目の養護教諭全員                                                                                         | 8・1(木)～8・30(金)   | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>⑤栄</div>                                          | 栄養教員経験者研修会(Ⅰ)<br>[栄養 5 年研]                                                                                                        | <div>①小④中④特</div> 経験年数 5 年目・6 年目の栄<br>養教諭全員                                                                                   | 7・22(月)～8・30(金)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>④五</div>                                          | 教職経験者研修会<br>[5 年研]                                                                                                                | <div>①小④中④特</div> 経験年数 5 年目の教諭全員                                                                                              | 7・22(月)～8・30(金)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>③高</div>                                          | 高等学校教職経験者研修会<br>[高校 5 年研]                                                                                                         | <div>④高</div> 経験年数 5 年目の教諭全員                                                                                                  | 4・24(水)～6・17(月)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
|                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                               | 5・7(火)   14:00～  | ④ 4・5 研          |                     |
| <div>②養</div>                                          | 養護教員経験者研修会(Ⅰ)<br>[養護 5 年研]                                                                                                        | <div>①小④中④特</div> 経験年数 5 年目の養護教諭全員                                                                                            | 8・1(木)～8・30(金)   | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>②護</div>                                          | 高等学校養護教員経験者研修会(Ⅰ)<br>[高校養護 5 年研]                                                                                                  | <div>④高</div> 経験年数 5 年目の養護教諭全員                                                                                                | 4・24(水)～6・17(月)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
|                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                               | 5・7(火)   14:00～  | ④ 4・5 研          |                     |
| <div>①初</div> <div>①高</div>                            | 初任者研修会<br>高等学校初任者研修会                                                                                                              | <div>①小④中④特④高</div> 新規採用教諭全員                                                                                                  | 4・24(水)          | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①養</div>                                          | 新規採用養護教員研修会                                                                                                                       | <div>①小④中④特</div> 新規採用養護教諭全員                                                                                                  | 4・24(水)～8・30(金)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①護</div>                                          | 高等学校新規採用養護教員研修会                                                                                                                   | <div>④高</div> 新規採用養護教諭全員                                                                                                      | 4・24(水)          | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①栄</div>                                          | 新規採用栄養教員研修会                                                                                                                       | <div>①小④中④特</div> 新規採用栄養教諭全員                                                                                                  | 4・24(水)～8・30(金)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①事</div>                                          | 新規採用学校事務職員研修会                                                                                                                     | <div>①小④中④特</div> 新規採用学校事務職員全員                                                                                                | 4・24(水)～8・30(金)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①権</div>                                          | 人権教育研修会                                                                                                                           | <div>①小④中</div> 研究実践校の新任・転任の校<br>長、教頭、教諭、養護教諭、<br>栄養教諭                                                                        | 4・11(木)～4・30(火)  | 各学校<br>(オンデマンド)  |                     |
| <div>①権</div>                                          | 人権教育担当教員研修会                                                                                                                       | <div>①幼①小④中④特④高</div> 人権教育担当者等、人権教育<br>を推進する教員、各校(園)<br>1 人                                                                   | 11・1(金)～12・27(金) | 各学校園<br>(オンデマンド) |                     |

## 2 経営研修

| 略号 | 研 修 会 名                            | 対 象                          | 実 施 予 定 日 時     |                 | 会 場              | 内 容                                  |                                               |
|----|------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ⓔ  | 校(園)長研修会<br><br>校(園)長の職務について研修します。 | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>校(園)長全員             | 6・25(火)         | 14:10～          | ㊦ 講 堂            | 時代に即した学校(園)経営<br>(講演)                |                                               |
| Ⓔ  |                                    | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>新任校(園)長全員           | 5・1(水)          | 9:45～           | ㊦ 講 堂<br>各 室     | 学校(園)経営と校(園)長の職務<br>(講話・講演・講義・協議・演習) |                                               |
|    |                                    |                              | 5・8(水)～5・31(金)  |                 | 各学校園<br>(オンデマンド) |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 7・31(水)         | 13:00～          | Ⓔ 1～3 研<br>各 室   |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 8・1(木)～8・30(金)  |                 | 各学校園<br>(オンデマンド) |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 9・10(火)         | 9:00～           | Ⓔ 各 室<br>1～3 研   |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 1・24(金)         | 9:00～12:00      | ㊦ 2・3 研          |                                      |                                               |
| Ⓔ  |                                    | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>経験年数2年目の校(園)長全員     | 5・1(水)          | 13:30～          | ㊦ 2・3 研<br>各 室   | 学校(園)経営と教育理念<br>(講話・講演・講義・協議・演習)     |                                               |
|    |                                    |                              | 5・8(水)～5・31(金)  |                 | 各学校園<br>(オンデマンド) |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 7・9(火)          | 9:00～12:00      | Ⓔ 1～3 研<br>各 室   |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 8・1(木)～8・30(金)  |                 | 各学校園<br>(オンデマンド) |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 11・19(火)        | 9:00～           | Ⓔ 1～3 研<br>各 室   |                                      |                                               |
| Ⓔ  |                                    | 教頭研修会<br><br>教頭の職務について研修します。 | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>教頭全員   | 8・5(月)          | 13:00～           | ㊦ 講 堂                                | 教育課題に対する理解と対応 (講義)<br>今日的な教育課題と教頭の役割について (講演) |
| Ⓔ  |                                    |                              | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>新任教頭全員 | 5・17(金)         | 9:00～12:00       | ㊦ 講 堂                                | 学校経営と教頭の職務<br>(講話・講演・講義・協議・演習)                |
|    | 5・20(月)～3・31(月)                    |                              |                 | 各学校<br>(オンデマンド) |                  |                                      |                                               |
|    | 6・18(火)                            |                              |                 | 9:00～12:00      | ㊦ 講 堂<br>各 室     |                                      |                                               |
|    | 6・19(水)～7・19(金)                    |                              |                 | 各学校<br>(オンデマンド) |                  |                                      |                                               |
|    | 小・中・特別支援は、<br>7・10(水)              |                              |                 | 9:00～12:00      | ㊦ 各 室            |                                      |                                               |
|    | 高等学校は、<br>7・31(水)                  |                              |                 | 9:00～           | ㊦ 1 研            |                                      |                                               |
|    | 8・1(木)～8・30(金)                     |                              |                 | 各学校<br>(オンデマンド) |                  |                                      |                                               |
| Ⓔ  | ⒺⒻⒼⒽⒾ<br>経験年数2年目の教頭全員              |                              | 1・21(火)         | 9:30～12:00      | ㊦ 2・3 研          | 学校経営と今日的課題<br>(講話・講演・講義・協議・演習)       |                                               |
|    |                                    |                              | 6・18(火)         | 9:30～12:00      | ㊦ 2・3 研<br>各 室   |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 6・19(水)～7・19(金) |                 | 各学校<br>(オンデマンド)  |                                      |                                               |
|    |                                    |                              | 9・20(金)         | 9:00～12:00      | Ⓔ 1～3 研<br>各 室   |                                      |                                               |
| Ⓔ  | 高等学校は、<br>11・20(水)のみ参加             |                              | 11・20(水)        | 9:00～           | Ⓔ 各 室<br>1～3 研   | 学校経営と今日的課題<br>(講話・講演・協議)             |                                               |
|    |                                    |                              | Ⓔ               | 8・1(木)          | 13:00～           |                                      | Ⓔ 1～3 研                                       |

### 3 専門研修

#### 3-1 教科等研修講座

##### (1) アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                         | 対 象                                                                                     | 実 施 予 定 日 時                                                     |                                                                                  | 会 場                                                                                                                                                    | 内 容                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ア  | アイデアいっぱい！<br>楽しい授業づくり講座<br><br>各教科等の基礎的な指導方法を学ぶとともに、子どもが興味・関心を持ち、楽しく学習することができる教材や学習方法等について学びます。 | (小学校)<br><br>①②③特<br><br>教諭、養護教諭、栄養教諭、常勤講師、非常勤講師の希望者<br><br>④幼<br>選択受講者を含む<br>※④幼…幼10年研 | 7・26(金)                                                         | 2日間とも次のように1講座 80分(図画工作は180 分)で実施します。<br>① 9:00～<br>②10:40～<br>③13:00～<br>④14:40～ | ㊦ 各 室                                                                                                                                                  | <低学年コース><br>・低学年の教材及び授業展開の工夫<br>⇒[算・音・図・道]<br>(講義・演習・実習)                                                                        |  |
|    |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                        | <中学年コース><br>・中学年の教材及び授業展開の工夫<br>⇒[社・算・音・図・道]<br>(講義・演習・実習)                                                                      |  |
|    |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                        | <特設コース><br>・「ナゴヤ学びのコンパス」が目指す「子ども中心の学び」を踏まえた指導のポイント等<br>⇒[子ども中心の学び]<br>・日本語指導を必要とする児童生徒に視点を当てた指導のポイント等<br>⇒[日本語指導]<br>(講義・演習・実習) |  |
|    |                                                                                                 |                                                                                         | 7・29(月)                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                        | <高学年コース><br>・高学年の教材及び授業展開の工夫<br>⇒[社・算・音・図・道]<br>(講義・演習・実習)                                                                      |  |
|    |                                                                                                 | ※2日間のうち、いずれかの日にちを選択して、半日単位で受講できます。                                                      |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |
|    |                                                                                                 | 8・2(金)～                                                                                 |                                                                 | 各学校園<br>(オンデマンド)                                                                 | <低学年コース><br>⇒[国・生・体・学]<br><中学年コース><br>⇒[国・理・体・外・学]<br><高学年コース><br>⇒[国・理・家・体・保・外・学]<br><特設コース><br>⇒[追加支援・情報モラル]                                         |                                                                                                                                 |  |
|    |                                                                                                 | ※右記の教科等が追加され、全ての教科等の動画を視聴することができます。                                                     |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |
|    | (中学校)<br><br>①②③特<br><br>教諭、養護教諭、栄養教諭、常勤講師、非常勤講師の希望者<br><br>④初<br>保健体育科及び特別支援学級担当以外の受講者を含む      | 7・29(月)                                                                                 | ① 9:00～<br>②13:00～<br><br>※それぞれが半日(180 分)の講座です。<br>※終日の受講も可能です。 | ㊦ 各 室                                                                            | <中学校コース><br>・中学校の教材及び授業展開の工夫<br>⇒午前…[国・理・英・技・学]<br>⇒午後…[国・理・英・家・学]<br><特設コース><br>・「ナゴヤ学びのコンパス」が目指す「子ども中心の学び」を踏まえた指導のポイント等<br>⇒[子ども中心の学び]<br>(講義・演習・実習) |                                                                                                                                 |  |
|    |                                                                                                 | 8・2(金)～                                                                                 |                                                                 |                                                                                  | 各学校園<br>(オンデマンド)                                                                                                                                       | [社・数・音・美・体・道]                                                                                                                   |  |
|    |                                                                                                 | ※右記の教科等が追加され、全ての教科等の動画を視聴することができます。                                                     |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |

## (2) 教育研究基礎講座

| 略号 | 研修会名                                                                     | 対 象                                                    | 実施予定日時                                                                               |            | 会 場           | 内 容                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑧基 | 教育研究基礎講座<br><br>本市の教育の方向性を学び、自己の授業改善に向けた課題解決に取り組むことを通して、教科等の研究の進め方を学びます。 | ⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮<br>5年研を修了した教諭・養護教諭・栄養教諭の希望者<br><br>※応募書が必要です。 | 6・7(金)                                                                               | 13:30～     | ㊦ 大講義室<br>各 室 | オリエンテーション<br>「教育研究の見方・考え方は？」<br>(講義)<br>「子ども中心の学びって何だろう？」<br>(講義・協議)<br>課題研究検討会(1)<br>「日々の授業を振り返ろう！」<br>(協議) |
|    |                                                                          |                                                        | 7・5(金)                                                                               | 13:30～     | ㊦ 大講義室<br>各 室 | 「『個別最適な学び』と『協働的な学び』の具体化を進めよう！」<br>「子ども理解はできているかな？」<br>(講義)<br>課題研究検討会(2)<br>「2学期実践の計画を立てよう！」<br>(協議)         |
|    |                                                                          |                                                        | 8・2(金)                                                                               | 9:00～12:00 | ㊦ 大講義室<br>各 室 | 「特別じゃない特別支援教育」<br>(講義)<br>「もっとタブレットPCを使えるようになりたい！」<br>(講義)<br>課題研究検討会(3)<br>「2学期実践の手立てについて考えよう！」(協議)         |
|    |                                                                          |                                                        | 9・13(金)                                                                              | 13:30～     | ㊦ 各 室         | 教育研究員の分野別検討会(長期研修報告)に参加 (協議)                                                                                 |
|    |                                                                          |                                                        | 9・20(金)、<br>9・27(金)、<br>10・4(金)、<br>10・11(金)、<br>10・18(金)、<br>10・25(金)、<br>のうち指定する1日 | 13:30～     | 各学校園          | 教育研究員の授業研究(授業公開)とその後の分野別検討会(研究協議会)に参加(参観・協議)                                                                 |
|    |                                                                          |                                                        | 11・1(金)                                                                              | 13:30～     | ㊦ 大講義室<br>各 室 | 「自分の研究を伝えたい！」(講義)<br>「子どもも教師も振り返りが大事」<br>(講義)<br>課題研究検討会(4)<br>「まとめ方を工夫しよう！」(協議)                             |
|    |                                                                          |                                                        | 11・29(金)                                                                             | 13:30～     | ㊦ 各 室         | 課題研究報告会(発表)                                                                                                  |
|    |                                                                          |                                                        | 2・7(金)、<br>2・14(金)<br>のうち指定する1日                                                      | 13:30～     | ㊦ 各 室<br>美術室  | 教育研究員の研究発表会①②に参加(協議)<br>講座のまとめ(講義)                                                                           |

## (3) 高等学校各科研修講座

| 略号 | 研修会名・対象                                                                           | 部 会   | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場                                | 内 容                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ⑨  | 高等学校<br>各科研修講座                                                                    | 生 物   | 5・28(火)     | 9:15～  | 愛知県総合農<br>業試験場                     | 農業と品種改良                                               |
|    |                                                                                   | 地 学   |             |        | 菊里高校                               | 名古屋の地形と自然災害 防災・減災教<br>育をどのように進めるか                     |
|    | 教科等の専門的<br>な知識・技能を高め<br>ます。<br><br>⑩<br>教諭・養護教諭・実<br>習教師・常勤講師・<br>非常勤講師<br>各校1人以上 | 書 道   | 5・31(金)     | 14:00～ | ⑨ 1～3 研                            | 生活の中で生きる書～書を愛好する心<br>情を育むための指導法について～                  |
|    |                                                                                   | 保 健   | 6・4(火)      |        | ⑨ 1～3 研                            | 保健授業における精神疾患についての<br>取り扱いについて                         |
|    |                                                                                   | 地理歴史  | 6・19(水)     |        | 名古屋港                               | 現地研修を通して、社会事象を地理的な<br>視点から考察する力を養う                    |
|    |                                                                                   | 美 術   | 6・26(水)     |        | 名古屋芸術大<br>学                        | 描き方から見るピーター・ブリューゲル<br>の絵画                             |
|    |                                                                                   | 体 育   | 7・5(金)      |        | 山田地域センター                           | 運動パフォーマンスの改善のためのス<br>ポーツリズムトレーニングの理解と体<br>感           |
|    |                                                                                   | 工 業   | 7・16(火)     |        | 三菱電機名古<br>屋製作所FA コ<br>ミュニケーションセンター | ものづくりや産業の発展に必要な生産<br>ラインの開発と未来                        |
|    |                                                                                   | 福 祉   | 8・2(金)      |        | 西陵高校                               | 介護技術：全介助の移動と移乗                                        |
|    |                                                                                   | 国 語   | 8・7(水)      |        | ⑨ 4・5 研                            | 現代社会における古典の意義や価値を<br>探究する資質を育成するために                   |
|    |                                                                                   | 生徒指導  | 10・9(水)     |        | ⑨ 1～3 研                            | どう指導すればいいのだろう？どうか<br>かわればいいのだろう？ー生徒指導提<br>要の改訂にともなってー |
|    |                                                                                   | 公 民   | 10・15(火)    |        | 名古屋出入国<br>在留管理局                    | 出入国管理の実際を学ぶ                                           |
|    |                                                                                   | 数 学   | 10・16(水)    |        | ⑨ 4・5 研                            | データサイエンスにおける数学的な見<br>方・考え方                            |
|    |                                                                                   | 情 報   | 11・8(金)     |        | 名古屋市立大<br>学                        | 金融工学、統計学を通してみる AI とデ<br>ータサイエンスのつながり                  |
|    |                                                                                   | 物理化学  | 11・12(火)    |        | 東海コープ商品<br>検査センター                  | 食の安全について                                              |
|    |                                                                                   | 家 庭   | 11・13(水)    |        | ⑨ 8 研                              | 生徒たちに知ってほしい経済の視点と<br>金融商品の基礎知識                        |
|    |                                                                                   | 音 楽   | 11・19(火)    |        | ⑫ 音楽室                              | 音楽科における教材作成、授業における<br>ICT 活用について                      |
|    |                                                                                   | 商 業   | 11・26(火)    |        | ⑨ 7 研                              | 産業との連携教育の事例とその効果                                      |
|    |                                                                                   | 視 聴 覚 | 12・6(金)     |        | 名古屋産業大学                            | タブレット PC を絡めた視聴覚機器の活<br>用方法と視聴覚教材の作り方                 |
|    |                                                                                   | 養 護   | 12・13(金)    |        | 名古屋市食品<br>衛生検査所                    | 食の安全を考える                                              |
|    |                                                                                   | 英 語   | 1・24(金)     |        | ⑨ 1～3 研                            | 観点別評価「主体」をどのように客観的<br>に評価するか                          |



## (4) 高等学校探究セミナー

| 略号 | 研 修 会 名                                                             | 対 象                                               | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場     | 内 容                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|--------|---------|---------------------------------------|
| 探  | <b>高等学校<br/>探究セミナー</b><br><br>今日的な教育課題を探究するとともに、教科等の専門的な知識・技能を高めます。 | <b>高</b><br><br>教諭・養護教諭・実習教師・常勤講師・非常勤講師<br>各校1人以上 | 5・22(水)     | 14:00～ | 館 1～3 研 | デジタル・シティズンシップ教育(仮題)<br>(講演・演習)        |
|    |                                                                     |                                                   | 10・2(水)     | 14:00～ | 館 1～3 研 | 生徒指導提要の改訂にともなう生徒指導の在り方(仮題)<br>(講演・演習) |

## (5) 高等学校学びの変革研修

| 略号 | 研 修 会 名                                                                             | 対 象                                                               | 実 施 予 定 日 時             |            | 会 場             | 内 容                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------|------------------------------------|
| 学  | <b>高等学校<br/>学びの変革研修</b><br><br>学習指導要領の趣旨に沿った高等学校における授業の在り方を研究し、教員としての資質・能力の向上を図ります。 | <b>高</b><br><br>経験年数6年目以上の教諭の希望者4人程度<br><br>※参加希望者報告書・応募理由書が必要です。 | 4・17(水)～4・25(木)         |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 「『ナゴヤ学びのコンパス』について」(講義)             |
|    |                                                                                     |                                                                   | 4・26(金)                 | 13:30～     | 館 8 研           | オリエンテーション<br>課題研究(1)<br>(講義・協議・演習) |
|    |                                                                                     |                                                                   | 5・24(金)                 | 13:30～     | 館 8 研           | 課題研究(2)<br>(講義・協議・演習)              |
|    |                                                                                     |                                                                   | 6・28(金)                 | 13:30～     | 館 8 研           | 課題研究(3)<br>(講義・協議・演習)              |
|    |                                                                                     |                                                                   | 8・2(金)                  | 9:00～12:00 | セ 2・3 研         | 中堅教員としてのリーダーシップとコーチング<br>(講義・演習)   |
|    |                                                                                     |                                                                   | 9・27(金)                 | 13:30～     | 館 8 研           | 課題研究(4)<br>(講義・協議・演習)              |
|    |                                                                                     |                                                                   | 10～11月のうち1日<br>(合計4日程度) | 13:30～     | 指定する学校          | 授業実践(授業・協議)                        |
|    |                                                                                     |                                                                   | 1・10(金)                 | 13:30～     | 館 1～3 研         | 課題研究(5)(協議・演習)                     |
|    |                                                                                     |                                                                   | 1・31(金)                 | 13:30～     | 館 1～3 研         | 研究発表会(発表・協議)                       |

### 3-2 課題別研修講座

#### (1) 情報教育講座

| 略号 | 研修会名                                                        | 対 象                                                                                | 実施予定日時                                              |            | 会 場             | 内 容                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ⑩機 | 情報機器等の<br>運営・管理講座<br><br>教育情報システムの運営・管理等について学びます。           | ⑩幼<br>園長全員                                                                         | 5・28(火)                                             | 14:45～     | ⑩ 9 研           | 教育情報システム(学習系・校務系)について<br>管理職が責任をもって<br>行うことについて<br>(講義)                       |
|    |                                                             | ⑩小⑩中⑩特⑩高<br>各学校の新規管理職(新任教頭)<br>※簡易版を、希望する教員や学校事務職員向けに動画配信(又は資料提供)<br>7・1(月)～9・2(月) | 5・7(火)<br>5・8(水)<br>5・15(水)<br>5・22(水)<br>のうち指定した1日 |            |                 |                                                                               |
| ⑩推 | 学校情報化推進<br>リーダー養成講座<br><br>本市の教育情報システムやICT環境とその活用について研修します。 | ⑩小⑩中⑩特<br>[10年研]受講修了の教諭の希望者 10人程度<br><br>※応募書が必要です。                                | 6・12(水)                                             | 13:30～     | ⑩ 9・10 研        | 学校情報化の推進を担う人材としての期待<br>(講義)<br>研修の進め方<br>課題研究 (協議)                            |
|    |                                                             |                                                                                    | 7・1(月)～9・2(月)                                       |            | 各学校<br>(オンデマンド) | 情報教育担当者研修会<br>(P28 参照)                                                        |
|    |                                                             |                                                                                    | 7・25(木)                                             | 9:00～      | ⑩ C 研<br>情 研    | コンピュータ講座<br>I-b「友達と学び合おう(協働学習)」<br>(講義)<br>※コンピュータ講座の申込は必要ありません。<br>課題研究 (協議) |
|    |                                                             |                                                                                    | 8・2(金)                                              | 9:00～12:00 | ⑩ 2・3 研         | 中堅教員としてのリーダーシップとコーチング(講義・演習・協議)<br>※ミドルリーダー研修に参加                              |
|    |                                                             |                                                                                    | 8・21(水)                                             | 9:00～      | ⑩ 9・10 研        | 教育情報システム(学習系・校務系)<br>情報活用能力の育成<br>情報モラル教育、著作権、セキュリティ<br>(講義)                  |
|    |                                                             |                                                                                    | 8・28(水)                                             | 9:00～12:00 | ⑩ 8・9 研         | 課題研究 (協議)                                                                     |
|    |                                                             |                                                                                    | 10・15(火)                                            | 14:45～     | ⑩ 9・10 研        | 課題研究 (協議)                                                                     |
|    |                                                             |                                                                                    | 12・25(水)                                            | 9:00～12:00 | ⑩ C 研<br>情 研    | 課題研究 (協議)                                                                     |
|    |                                                             |                                                                                    | 1・28(火)                                             | 13:30～     | ⑩ 9・10 研        | 課題研究報告<br>(発表・協議)                                                             |
|    |                                                             |                                                                                    | 2・4(火)                                              | 14:45～     | ⑩ 9 研           | これからの学校情報化(講義)<br>研修のまとめ                                                      |

# ◎コンピュータ講座

＜ 対 象 ＞

Ⅰ、Ⅱ講座：教諭・養護教諭・栄養教諭・実習教師・常勤講師の希望者

| ① | Ⅰ 講座 活用しようタブレット                                      |                                                        | 実 施 予 定 日 時 |             | 会 場            | 内 容                                                                                                           |  |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | 【Ⅰ-a】<br>自分に合ったペースや方法で学ぼう<br>(個別学習)<br>(OS: Windows) | ①②③<br>希望者<br>A～D各40人<br>①～④各20人                       | A 8・23(火)   | 9:00～12:00  | ㊟ C 研          | 主に個別学習(個に応じる学習、調査活動、思考を深める学習、表現制作、家庭学習)におけるタブレット活用授業事例の紹介・操作体験<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ<br>(講義・実習) |  |
|   |                                                      |                                                        | B 7・23(火)   | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | C 8・5(月)    | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | D 8・5(月)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ① 7・24(水)   | 10:00～12:00 | 各学校<br>(オンライン) |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ② 7・24(水)   | 14:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ③ 8・6(火)    | 10:00～12:00 |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ④ 8・6(火)    | 14:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   | 【Ⅰ-b】<br>友達と学び合おう<br>(協働学習)<br>(OS: Windows)         | ①②③<br>希望者<br>A～D各40人<br>①～④各20人                       | A 7・25(木)   | 9:00～12:00  | ㊟ C 研          | 主に協働学習(発表や話し合い、協働での意見整理、協働制作)におけるタブレット活用授業事例の紹介・操作体験<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ<br>(講義・実習)           |  |
|   |                                                      |                                                        | B 7・25(木)   | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | C 7・30(火)   | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | D 7・30(火)   | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ① 7・31(水)   | 10:00～12:00 | 各学校<br>(オンライン) |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ② 7・31(水)   | 14:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ③ 8・5(月)    | 10:00～12:00 |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ④ 8・5(月)    | 14:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   | 【Ⅰ-c】<br>多様な人と学び合おう(協働学習)<br>(OS: Windows)           | ①②③④<br>希望者<br>A～F各40人<br><br>⑤⑥⑦<br>選択受講含む            | A 7・31(水)   | 9:00～12:00  | ㊟ C 研          | 主に協働学習(共同編集やオンライン会議)におけるタブレット活用授業事例の紹介・操作体験<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ<br>(講義・実習)                    |  |
|   |                                                      |                                                        | B 7・31(水)   | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | C 8・6(火)    | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | D 8・6(火)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | E 8・9(金)    | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | F 8・9(金)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   | 【Ⅰ-d】<br>夢中で探究しよう<br>(探究学習)<br>(OS: Windows)         | ①②③④<br>希望者<br>A～D各40人<br>①～④各20人<br><br>⑤⑥⑦<br>選択受講含む | A 8・1(木)    | 9:00～12:00  | ㊟ C 研          | 主に探究的な学習の各過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現)における、タブレット活用授業事例の紹介・操作体験<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ<br>(講義・実習) |  |
|   |                                                      |                                                        | B 8・1(木)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | C 8・8(木)    | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | D 8・8(木)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ① 8・1(木)    | 9:00～12:00  | 各学校<br>(オンライン) |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ② 8・1(木)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ③ 8・8(木)    | 9:00～12:00  |                |                                                                                                               |  |
|   |                                                      |                                                        | ④ 8・8(木)    | 13:00～      |                |                                                                                                               |  |

| Ⅱ | Ⅱ 講座                         | 今日的な課題について学ぼう                                            | 実 施 予 定 日 時 |            | 会 場            | 内 容                                                                                                                                 |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 【Ⅱ－a】<br>育てよう！情報モラル・情報セキュリティ | ①②③④⑤<br>希望者<br>A・B各30人<br>①・②各20人<br><br>⑥⑦⑧⑨<br>選択受講含む | A 7・22(月)   | 9:00～12:00 | ㊤ 情 研          | 体系的な情報モラル・情報セキュリティ指導、最近の課題（生成AI、著作権・肖像権、闇バイト、撮影罪等）の情報提供と関連した授業づくり（講義・実習）<br>※アイデアいっぱい<br>楽しい授業づくり講座（小学校高学年）の情報モラル（オンデマンド）と同じ研修内容です。 |
|   |                              |                                                          | B 7・22(月)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ① 7・22(月)   | 9:00～12:00 | 各学校<br>(オンライン) |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ② 7・22(月)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   | 【Ⅱ－b】<br>事例から学ぶ、SNSの危険とその対応  | ①②③④⑤<br>希望者<br>72人<br>⑥⑦⑧⑨<br>選択受講含む                    | 7・24(水)     | 9:00～12:00 | ㊤ 2・3研         | ネットトラブルの現状、SNSを介したネットトラブル等の具体的な対応方法や予防方法、情報モラル指導<br>(講義・実習)                                                                         |
|   |                              |                                                          |             |            |                |                                                                                                                                     |
|   | 【Ⅱ－c】<br>低学年からできる！小学校プログラミング | ①②③④⑤<br>希望者<br>A～D各30人<br>①～④各20人                       | A 7・23(火)   | 9:00～12:00 | ㊤ 情 研          | アンプラグドプログラミング・ビジュアルプログラミングを使った授業展開と実習<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ（講義・実習）                                                    |
|   |                              |                                                          | B 7・23(火)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | C 7・30(火)   | 9:00～12:00 |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | D 7・30(火)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ① 7・23(火)   | 9:00～12:00 | 各学校<br>(オンライン) |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ② 7・23(火)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ③ 7・30(火)   | 9:00～12:00 |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | ④ 7・30(火)   | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   | 【Ⅱ－d】<br>体験しよう！ロボットプログラミング   | ①②③④⑤<br>希望者<br>A～D各18人                                  | A 8・7(水)    | 9:00～12:00 | ㊤ 情 研          | ロボットプログラミング体験<br>一人1台端末時代に合わせて指導すべき情報モラルと情報セキュリティ（講義・実習）                                                                            |
|   |                              |                                                          | B 8・7(水)    | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | C 8・8(木)    | 9:00～12:00 |                |                                                                                                                                     |
|   |                              |                                                          | D 8・8(木)    | 13:00～     |                |                                                                                                                                     |

| 略号 | 研修会名                                                                | 対 象              | 実施予定日時              |        | 会 場                       | 内 容                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑨  | 高等学校ICT・ネットワーク研修講座<br><br>高等学校という成長段階及び各校の教育活動に適応したICTの在り方について学びます。 | ⑨<br>希望者<br>9人程度 | 4・19(金)<br>～1・31(金) | 14:00～ | ㊤ C 研<br>指定する学校<br>指定する会場 | 受講者が設定した課題による研修（実習）<br>実践報告（発表・協議）<br>中間報告会（発表・協議）<br>授業公開（発表・協議）<br>授業参観（参観・協議）<br>学習会（講義・実習）<br>成果報告会（発表・協議） |

(2) ミドルリーダー研修

| 略号 | 研 修 会 名                                                                            | 対 象                                                                                                                                                              | 実 施 予 定 日 時                 |        | 会 場              | 内 容                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ㊟  | ミドルリーダー<br>研修<br><br>今日の教育課題における具体的な問題を究明し、学校運営の推進に向けて必要なミドルリーダーとしての資質・能力の向上を図ります。 | ㊟㊟㊟㊟<br>[10年研]、[幼稚園10年研]、[養護10年研]、[栄養10年研] 受講修了の教諭・養護教諭・栄養教諭の希望者<br>30人程度<br><br>※学校運営推進講座(Ⅰ)と学校運営推進講座(Ⅱ)の両講座修了者は、除きます。一方のみの修了者は、受講可能です。<br><br>※応募書・応募理由書が必要です。 | 6・18(火)                     | 13:30～ | ㊟ 2・3研<br>各 室    | 開講式<br>学校運営の中核を担う人材としての期待<br>(講話)<br>オリエンテーション<br>課題研究(1) (協議)                      |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 7・22(月)～8・30(金)             |        | 各学校園<br>(オンデマンド) | 人権と教育 (講話)                                                                          |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 7・22(月)～8・30(金)のうち<br>1又は2日 |        | 企業等              | 企業の経営から学ぶ<br>(実習)                                                                   |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 8・2(金)                      | 9:00～  | ㊟ 2・3研           | 中堅教員としてのリーダーシップとコーチング<br><br>子ども理解と学級経営の在り方<br>(講義・演習・協議)                           |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 8・5(月)                      | 9:00～  | ㊟ 2・3研           | 学年経営の進め方<br>主体的・対話的で深い学びにつながる授業づくり<br>(講義・演習)<br>学校の危機管理<br>(講義・演習・協議)              |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 8・8(木)                      | 9:00～  | ㊟ 2・3研           | カリキュラム・マネジメントの活用<br>不登校・いじめ・児童虐待に対応する本市の教育相談体制(講義・演習)<br>学校の戦略マップをつくる<br>(講義・演習・協議) |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 8・26(月)                     | 13:00～ | ㊟ 各 室            | 課題研究(2) (協議)                                                                        |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 10・29(火)                    | 13:30～ | ㊟ 各 室            | 課題研究(3) (協議)                                                                        |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 12・25(水)                    | 9:00～  | ㊟ 各 室<br>2・3研    | 課題研究(4)<br>課題研究の生かし方<br>(協議)<br>特別支援教育の実際<br>(講義・演習)                                |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 1・8(水)                      | 13:30～ | ㊟ 各 室            | 課題研究(5) (協議)                                                                        |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 2・4(火)                      | 13:30～ | ㊟ 各 室            | 課題研究(6) (協議)                                                                        |
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  | 2・18(火)                     | 13:30～ | ㊟ 各 室<br>2・3研    | 課題研究(7)<br>研究発表会(発表・協議)<br>閉講式                                                      |

(3) 教育相談講座

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                    | 対 象                                                                                                                               | 実 施 予 定 日 時                  |         |                | 会 場                                                                                            | 内 容                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ⑩  | 事例検討の<br>進め方講座<br><br>SCを活用した事例検討の進め方を学び、事例についてグループで協議することにより、解決に向けた指導・支援の在り方を探ります。        | ⑩⑪⑫⑬⑭⑮<br>経験年数 11 年目以上の教諭・養護教諭・実習教師の希望者<br>40 人程度                                                                                 | A                            | 7・25(木) | 13:00～         | 各学校園<br>(オンライン)                                                                                | 事例検討の進め方（講義）<br>具体的事例に基づいた指導・支援の在り方（協議）                      |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | B                            | 8・5(月)  | 13:00～         | 各学校園<br>(オンライン)                                                                                |                                                              |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | ※2回の日程のいずれかは、受講決定通知でお知らせします。 |         |                |                                                                                                |                                                              |
| ⑪  | 若手教員のための<br>学級集団づくり講座<br><br>経験年数 2～4 年目の若手教員が、WEBQUの結果に表れる学級集団の傾向にふさわしいグループアプローチについて学びます。 | ⑪⑫<br>経験年数 2～4 年目の通常の学級を担当している教諭の希望者<br>定員 140 人                                                                                  | A                            | 8・6(火)  | 13:00～         | ⑫ 1～3 研                                                                                        | オリエンテーション<br>WEBQUの見方（講義）<br>WEBQUの結果を基にした学級集団づくり<br>（講義・演習） |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | B                            | 8・9(金)  | 13:00～         | ⑫ 1～3 研                                                                                        |                                                              |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | ※2回の日程のいずれかは、受講決定通知でお知らせします。 |         |                |                                                                                                |                                                              |
| ⑫  | 教育相談基礎講座<br><br>子どもの心に響く学級経営や生徒指導を展開することができるように、子どもに対する見方・捉え方を広げる教育相談の考え方や技法を学びます。         | ⑩⑪⑫⑬⑭⑮<br>経験年数 6 年目以上の教諭・養護教諭・栄養教諭・実習教師・常勤講師の希望者<br>定員 80 人<br><br>※平成 30 年度以前の受講者の再受講も可能です。<br><br>★ ⑫ 選択受講者を含む<br>※ ⑫ ⑬・幼 10 年研 | 7・23(火)                      | 9:00～   | ⑫ 1～3 研        | オリエンテーション<br>教育相談入門（講義）<br>教育相談の基礎となるカウンセリングの考え方<br>（講義・演習）<br>教育相談の基礎となるカウンセリングの技法<br>（講義・演習） |                                                              |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | 7・30(火)                      | 9:00～   | ⑫ 1～3 研<br>各 室 | いじめ・不登校・児童虐待・自殺企図などの問題を抱える子どもの理解とその対応（講義）<br>カウンセリングの実際（演習）                                    |                                                              |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | 8・7(水)                       | 9:00～   | ⑫ 1～3 研        | 子どもの実態や特徴に応じた支援と保護者との連携★<br>（講義）<br>グループアプローチ演習<br>（講義・演習）                                     |                                                              |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                   | 8・28(水)                      | 9:00～   | ⑫ 2・3 研<br>各 室 | 子どもを多面的に捉える事例検討の進め方（講義）<br>子どもを多面的に捉える事例検討の実際（演習）<br>教育相談の機能を生かした学級経営（講義・協議）<br>研修のまとめ         |                                                              |



| 略号 | 研 修 会 名                                                                           | 対 象                                                                                                                                          | 実 施 予 定 日 時 |            | 会 場            | 内 容                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 相  | 教育相談発展講座<br><br>校内の教育相談を推進することができるよう、学校で生かすカウンセリングの手法や事例検討の進め方、教育相談の体制・機能などを学びます。 | ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺<br>教育相談基礎講座を修了した教諭・養護教諭・栄養教諭・実習教師の希望者<br>定員 36 人程度<br><br>※本講座の修了者の再受講も可能です。<br><br>※応募書が必要です。 | 7・24(水)     | 9:00～      | ㊥ 1・2 相<br>各 室 | オリエンテーション<br>関係機関との連携<br>(講義・協議)<br>発達障害のある児童生徒への支援<br>(講義・演習) |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                              | 8・8(木)      | 9:00～      | ㊥ 音 楽 室<br>各 室 | 解決志向型のカウンセリング (講義・演習)<br>ABC 行動観察法による事例検討の概要・実際 (講義・演習)        |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                              | 8・21(水)     | 9:00～      | ㊥ 1・2 相<br>各 室 | 教育相談の推進 (講義・協議)<br>カウンセリング演習 (講義・演習)                           |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                              | 8・29(木)     | 9:00～      | ㊥ 1・2 相        | 幼児から思春期までの子どもの発達課題 (講義・演習)<br>2 学期実践の計画 (講義・協議)                |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                              | 12・26 (木)   | 9:00～12:00 | ㊥ 1・2 相        | 2 学期実践の報告 (協議)<br>研修のまとめ                                       |

## (4) 特別支援教育講座

| 略号 | 研 修 会 名                                                                       | 対 象                                                                                                                 | 実 施 予 定 日 時      |        | 会 場             | 内 容                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| 発  | 発達障害のある子どもの理解と支援講座<br><br>発達障害のある子どもの特性の理解と障害特性に応じた適切な支援方法について学びます。           | ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺<br>校(園)長・教頭・教諭・養護教諭・栄養教諭・実習教師・学校栄養職員・学校事務職員・常勤講師・非常勤講師の希望者<br>600 人程度 | 8・8(木)           | 13:00～ | 各学校園<br>(オンライン) | 発達障害のある子どもの障害種に応じた特性の理解と支援 (講演)<br>※学習障害のある子どもの理解と支援について学びます。 |
| と  | 明日から使える！特別支援教育指導法講座<br><br>特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室に在籍する子どもの各教科や自立活動の指導法について学びます。 | ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺<br>教諭・常勤講師・非常勤講師の希望者<br><br>350 人程度                                   | 7・24(水)          | 13:00～ | ㊥ 講 堂           | 特別支援教育におけるタブレット端末の効果的な活用法 (講演)                                |
|    |                                                                               |                                                                                                                     | 7・25(木)～ 8・23(金) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室における指導の実際と指導法の工夫 (講義・演習)                  |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                                                   | 対 象                                                                                                                                     | 実 施 予 定 日 時 |                                                                       | 会 場      | 内 容                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑩  | <b>個別の指導・支援推進講座</b><br><br>具体的な事例に基づき作成する個別的教育支援計画・個別の指導計画を活用し、事例検討を通して、障害のある子どもの理解と個別の指導・支援の在り方を学びます。    | ⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺<br>障害のある子どもの指導を担当している教諭・常勤講師の希望者<br><br>※通級指導教室担当・通常の学級の担任も受講可能です。<br><br>午前：定員 36 人<br>午後：定員 36 人 | 8・5(月)      | ① 9:00～12:00<br>② 13:00～<br><br>※午前・午後の選択はできません。<br><br>※終日の受講はできません。 | ㉞ 各 室    | 個別的教育支援計画・個別の指導計画を活用した障害のある子どもの理解と個別の指導・支援の在り方（事例検討）<br><br>※受講決定者は、事前に個別的教育支援計画・個別の指導計画(研修用様式)をあいあいシステムからダウンロードして作成し、提出していただきます。 |
| ㉞  | <b>特別支援教育推進講座</b><br><br>学校(園)において、インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育を推進する上で必要な専門的知識・技能や特別支援教育コーディネーターの役割について学びます。 | ⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺<br>経験年数 8 年目以上の教諭・養護教諭の希望者<br>25 人程度<br><br>※応募書が必要です。                                             | 7・29(月)     | 9:00～                                                                 | ㉞ 1・2 相  | オリエンテーション<br>特別支援教育の概要<br>インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育(講義・協議)                                                                        |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 8・1(木)      | 9:00～                                                                 | ㉞ 8・9 研  | 障害のある子どもの心理と二次障害の未然予防<br>キャリア教育と就労支援<br>(講義・協議)                                                                                   |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 8・2(金)      | 9:00～12:00                                                            | ㉞ 2・3 研  | 中堅教員としてのリーダーシップとコーチング<br>(講義・演習)                                                                                                  |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 8・21(水)     | 9:00～                                                                 | ㉞ 音 楽 室  | 障害のある子どもの理解のためのアセスメント<br>保護者支援・家族支援<br>(講義・協議)                                                                                    |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 10・1(火)     | 13:00～                                                                | 児童福祉センター | 教育と福祉の連携<br>(講義・協議)                                                                                                               |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 12・26(木)    | 9:00～                                                                 | ㉞ 8・9 研  | 個別的教育支援計画・個別の指導計画の活用<br>合理的配慮の合意形成の進め方<br>特別支援教育コーディネーターの役割<br>研修を振り返って<br>(講義・協議・演習・発表)                                          |
| ㉞  | <b>特別支援学校授業づくり講座</b><br><br>特別支援学校(知的障害)における教科の指導の基本と授業づくりについて学びます。                                       | ㉞<br>経験年数 2～4 年目の特別支援学校教諭の希望者<br><br>15 人程度                                                                                             | 6・4(火)      | 14:45～                                                                | ㉞ 1・2 相  | オリエンテーション<br>教科の指導の基本<br>特別支援教育における授業づくり（講義）<br>※国語科の指導について学びます。                                                                  |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 7・31(水)     | 9:00～                                                                 | ㉞ 1・2 相  | 模擬授業と協議を通じた授業づくり<br>(演習・協議)                                                                                                       |
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                         | 11・27(水)    | 14:45～                                                                | ㉞ 音楽室    | 授業実践後の振り返り<br>(発表・協議)                                                                                                             |

| 略号 | 研 修 会 名                                                                            | 対 象                                                                                                                                | 実 施 予 定 日 時                                        |                                    | 会 場    | 内 容                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参  | <b>特別支援教育<br/>教室参観講座</b><br><br>教育的ニーズのある児童生徒の担任・担当として、必要となる指導・支援や学級・教室経営について学びます。 | ①②③<br>本講座で設定した校種・障害種に関わる困難がある児童生徒（通常の学級に在籍している児童生徒も含む）を担当・担当している教諭・常勤講師の希望者<br><br>※初受講者は除く<br>※特と合同開催<br><br>90 人程度<br>(特受講者を含む) | 6・11(火)<br>6・18(火)<br>6・19(水)<br>6・26(水)<br>7・2(火) | 第5時限～<br><br><br><br><br>のうち指定する1日 | 指定する学校 | <校種・障害種別による<br>現地研修・教室参観><br>指導・支援の実際<br>教材・教具の工夫<br>(参観・協議)<br><br><b>【校種・障害種】</b><br>①特別支援学校(知的障害)<br>②知的障害<br>③自閉症・情緒障害<br>④病弱・身体虚弱(病弱含む)<br>⑤発達障害<br>⑥肢体不自由<br>⑦弱視<br>⑧難聴・言語障害 |

## (5) 日本語指導を必要とする児童生徒指導法講座

| 略号 | 研 修 会 名                                                                      | 対 象                                                                                                                                | 実 施 予 定 日 時    |        | 会 場             | 内 容                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 目  | <b>日本語指導を必要とする<br/>児童生徒指導法講座</b><br><br>日本語指導を必要とする児童生徒の教育に必要な知識や技能について学びます。 | ①②③④<br>「日本語教育適応学級担当教員」配置校1人(教諭・実習教師・常勤講師)<br>「日本語指導講師」(非常勤講師)全員<br>上記以外の教諭・常勤講師の希望者<br>管理職(校長又は教頭)の希望者(6月・7月の研修のみ)<br><br>130 人程度 | 6・3(月)～6・28(金) |        | 各学校<br>(オンデマンド) | 日本語指導法 (講義)                                                       |
|    |                                                                              |                                                                                                                                    | 7・2(火)         | 13:30～ | 館 1～3 研         | 日本語指導法の理論と実践 (講義・演習)                                              |
|    |                                                                              |                                                                                                                                    | 11・26(火)       | 14:45～ | 館 1～3 研         | 日本語指導についての<br>報告会 (発表・協議)<br><br>※11月の研修時に実践報告書を提出します。<br>(管理職以外) |

## (6) 学校保健研修講座

| 略号 | 研 修 会 名                                                                     | 対 象                                                 | 実 施 予 定 日 時    |  | 会 場             | 内 容                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|--|-----------------|-----------------------------------------|
| 保  | <b>学校保健研修講座</b><br><br>養護教諭・保健主事として、児童生徒の心身の健康問題に対応していくために必要な知識・技能について学びます。 | ①②③④<br>養護教諭・保健主事・常勤講師の養護教諭の希望者<br><br>養護(養護)受講者を含む | 8・1(木)～8・30(金) |  | 各学校<br>(オンデマンド) | 学校保健活動を推進するために<br>―今日的な健康課題の解決に向けて―(講演) |

## (7) 管理監督者のためのメンタルヘルス研修（教職員課共催）

| 略号 | 研 修 会 名                                          | 対 象                          | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場   | 内 容                          |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------|--------|-------|------------------------------|
| ㄨ  | 管理監督者のためのメンタルヘルス研修                               | ㉠㉡㉢㉣㉤<br>校(園)長の希望者           | 8・26(月)     | 13:30～ | ㉥ 講 堂 | 管理職としての職場のメンタルヘルス<br>(講演・演習) |
| ㄨ  | メンタル疾患についての理解を深め、ケアの推進者としての職場環境づくりと個別対応について学びます。 | ㉡㉢㉣㉤<br>教頭、学校事務職員の主査・事務長の希望者 | 8・27(火)     | 13:30～ | ㉥ 講 堂 | 管理職としての職場のメンタルヘルス<br>(講演・演習) |

## (8) 教師力フォローアップ

| 略号 | 研 修 会 名                                                | 対 象                                                                      | 実 施 予 定 日 時 |             | 会 場 | 内 容                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ㉦  | 教師力フォローアップ<br><br>学習指導・生徒指導等に関する課題を解決し、実践的指導力の向上を図ります。 | ㉡㉢<br>経験年数2・3年目の、小学校教諭の希望者60人程度、中学校教諭の希望者10人程度、小・中学校の特別支援学級担当教諭の希望者20人程度 | 5月～2月       | 相談の上、決定します。 | 各学校 | 「子ども中心の学び」に向けた学習指導の基礎基本と児童生徒理解において、受講者が個々の課題を解決することができるように、教師力向上支援員が学校訪問をし、支援を行います。<br>(年3回) |

## (9) 教師力パワーアップ

| 略号 | 研 修 会 名                                                        | 対 象                               | 実 施 予 定 日 時 |             | 会 場 | 内 容                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ㉧  | 教師力パワーアップ<br><br>経験年数4・5年目の教員が、学習指導等に関する課題を解決し、実践的指導力の向上を図ります。 | ㉡㉢㉣<br>経験年数4・5年目の教諭、養護教諭、栄養教諭の希望者 | 5月～2月       | 相談の上、決定します。 | 各学校 | 学習指導等において、受講者が個々の課題を解決することができるように、教科等担当指導主事が学校を訪問し、授業を参観して助言をするなどの支援を行います。<br>(年1回) |

## (10) 幼保小接続研修会（義務教育課共催）

| 略号 | 研 修 会 名                                       | 対 象                      | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場   | 内 容                         |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------|--------|-------|-----------------------------|
| ㉨  | 幼保小接続研修会<br><br>幼児教育と小学校教育の円滑な接続についての理解を深めます。 | ㉠㉡㉢<br>教諭・常勤講師・非常勤講師の希望者 | 8・7(水)      | 13:30～ | ㉥ 講 堂 | 「幼保小で協働して学びをつなぐ」<br>(講演・演習) |

#### 4 長期研修

##### (1) 特別支援教育専門研修

| 略号 | 研 修 会 名                                                                       | 対 象                                                                                               | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場     | 内 容                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|---------------------------------------|
| ㊟  | <b>特別支援教育専門研修</b><br><br>インクルーシブ教育システムの構築を追究し、本市の特別支援教育を推進するために必要な専門性を身に付けます。 | ㊟㊟㊟<br>経験年数 6 年目以上で 45 歳以下の教諭の希望者<br>若干名<br><br>※学級担任・学部学年担当者・通級指導教室担当者のみ<br><br>※応募書・応募理由書が必要です。 | 4・24(水)     | 14:45～ | ㊟ 1 相研  | オリエンテーション<br>研究計画の検討<br>(講義・協議)       |
|    |                                                                               |                                                                                                   | 8・2(金)      | 9:00～  | ㊟ 8 研   | 専門研修報告<br>課題研究の検討Ⅰ<br>(協議)            |
|    |                                                                               |                                                                                                   | 11・19(火)    | 14:45～ | ㊟ 1 相研  | 専門研修報告<br>課題研究の検討Ⅱ<br>研修報告検討Ⅰ<br>(協議) |
|    |                                                                               |                                                                                                   | 12・24(火)    | 13:00～ | ㊟ 1 相研  | 課題研究の検討Ⅲ<br>研修報告検討Ⅱ<br>(協議)           |
|    |                                                                               |                                                                                                   | 3・14(金)     | 14:45～ | ㊟ 2・3 研 | 研修報告会 (発表)                            |

##### (2) 教育研究員

| 略号 | 研 修 会 名                                                                 | 対 象                                                                | 実 施 予 定 日 時                                                                |            | 会 場                                                  | 内 容                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ㊟  | <b>教育研究員</b><br><br>教育実践における具体的な問題を究明し、本市学校教育の振興に資するとともに、教員の資質の向上を図ります。 | ㊟㊟㊟㊟㊟<br>経験年数 8 年目以上の教諭・養護教諭・栄養教諭の希望者<br><br>※応募書・研究計画書・実践資料が必要です。 | 4・12(金)                                                                    | 13:30～     | ㊟ 講 堂<br>2・3 研<br>各 室                                | 開講式<br>教育研究員の心構え(講話)<br>分野別検討会 (協議)                                                     |
|    |                                                                         |                                                                    | 4・19(金)<br>～<br>7・5(金)                                                     | 13:30～     | ㊟ 各 室<br>各 学 校 園<br>(オンライン<br>[6・7、7・5])             | 分野別検討会<br>研究計画検討会(協議)<br>授業研究(参観・協議)<br>研究の進め方(1)(2)(講義)<br>人権と教育 (講義)<br>特別支援教育の実践(講義) |
|    |                                                                         |                                                                    | 7・22(月)                                                                    | 9:00～12:00 | ㊟ 2・3 研                                              | 学校運営への参画(1)(2)<br>(講義・協議)<br>長期研修に向けて(講話)                                               |
|    |                                                                         |                                                                    | 7・23(火)～10・4(金)のうちの<br>3週間以内                                               |            | 教育研究機関等                                              | 長期研修                                                                                    |
|    |                                                                         |                                                                    | 9・13(金)<br>～<br>11・15(金)<br>11・29(金)<br>12・6(金)<br>1・10(金)<br>～<br>1・31(金) | 13:30～     | ㊟ 2・3 研<br>各 室<br>各 学 校 園<br>(オンライン<br>[11・1、11・29]) | 分野別検討会 (協議)<br>授業研究(参観・協議)<br>研究のまとめ方 (講義)<br>研究総括検討会(協議)                               |
|    |                                                                         |                                                                    | 12・24(火)                                                                   | 9:00～12:00 | ㊟ 2・3 研<br>各 室                                       | 今、教員に求められるもの<br>(講話)<br>分野別検討会 (協議)                                                     |
|    |                                                                         |                                                                    | 2・7(金)<br>2・14(金)                                                          | 13:30～     | ㊟ 各 室                                                | 研究発表会(発表・協議)                                                                            |
|    |                                                                         |                                                                    | 2・21(金)                                                                    | 13:30～     | ㊟ 2・3 研<br>講 堂                                       | 1 年の成果と今後の課題<br>(講話)<br>閉講式                                                             |

(3) 生涯学習研修

| 略号 | 研 修 会 名                                 | 対 象                                                             | 実 施 予 定 日 時                       |        | 会 場   | 内 容                                             |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------|
| ㊦  | 生涯学習研修<br><br>生涯学習の研究を深め、本市教育の向上に寄与します。 | ㊦㊧㊨㊩㊪<br><br>経験年数 11 年目以上の教諭の希望者<br>若干名<br><br>※応募書・応募理由書が必要です。 | 4・16(火)                           | 14:45～ | ㊦ 講義室 | オリエンテーション<br>生涯学習について<br>研究計画について<br>(講義・講話・協議) |
|    |                                         |                                                                 | 6・25(火)                           | 14:45～ | ㊦ 講義室 | 研究内容の検討(協議)                                     |
|    |                                         |                                                                 | 7月～8月の一定期間、指定する教育機関での研修が予定されています。 |        |       |                                                 |
|    |                                         |                                                                 | 11・20(水)                          | 14:45～ | ㊦ 講義室 | 研究内容の検討(協議)                                     |
|    |                                         |                                                                 | 2・5(水)                            | 14:45～ | ㊦ 講義室 | 研究発表会 (発表)                                      |

(4) 教職大学院派遣研修

| 略号 | 研 修 会 名                                                               | 対 象                                                                                                             | 実 施 予 定 日 時 |        | 会 場            | 内 容                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ㊦  | 教職大学院派遣研修<br><br>各地域や学校における指導的な役割を果たすことのできる確かな指導理論と優れた実践力や応用力を身に付けます。 | ㊦㊧㊨<br><br>経験年数 5 年目以上の教諭・養護教諭の希望者<br>(一部の教職大学院・コースによっては独自の規定があり、各大学の募集要項を確認すること。)<br>若干名<br><br>※履歴書・論文等が必要です。 | 2・19(水)     | 14:30～ | ㊦ 音楽室<br>1～3 研 | 事前研修会<br>・ねらい、心構え<br>・教職大学院研修修了者による報告<br>・意見交換<br>・還元方法について<br>(講話・発表・協議) |
|    |                                                                       |                                                                                                                 | 3・11(火)     | 14:00～ | ㊦ 1・2 研        | 教職大学院派遣研修報告会<br>(発表)<br>※発表者は、令和 5 年度末修了者と、令和 6 年度末愛教大派遣修了予定者             |



### Ⅲ 研究調査

#### 1 教育センター研究

| 内 容                                                                                                | 方 法                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 今日的な教育課題に関する調査研究、教科等の教育に関する研究など、当面する教育課題等について実態を把握し、効果的な指導・対応の在り方など、名古屋市の学校（園）教育の発展に資する研究・調査を行います。 | 喫緊の課題について研究を行います。<br>今年度は、研究の成果をまとめ、発信します。 |

#### 2 教育情報提供・教育研究相談

| 種 別          | 内 容                                          | 方 法                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 図書資料及び教育研究資料 | 教育関係書籍、雑誌、研究報告書<br>学校（園）要覧・記念誌、辞典、官<br>公庁出版物 | 図書室開館 平日 9:00～17:00(土曜日、日曜日、国<br>民の祝日及び休日、12月29日～翌年1月3日は休<br>館)、一人 1回 5冊まで、2週間以内の貸出しも行<br>います。 |
| 教育史資料        | 学校（園）要覧・記念誌、明治以降<br>の教科書、教育関連公報写し、教<br>育史写真  | 研究調査部、教育史資料室、図書室にて収蔵してい<br>ます。                                                                 |
| 人権教育資料       | 人権教育関係書籍・雑誌                                  | 研究調査部、人権教育資料室、図書室にて収蔵してい<br>ます。                                                                |
| 教科書資料        | 小・中学校教科書の展示、閲覧                               | 図書室、教科書センターにて収蔵しています。ただ<br>し、閲覧のみ。貸出しは行いません。                                                   |
| 教育情報提供       | 収蔵図書、学習指導案、全国教育<br>研究報告等                     | くすのきネットなごや（校務用ページ）「研究・調査<br>をする」等にアクセスすることで、様々な教育情報等<br>を取り出すことができます。                          |
| 教育研究相談       | 文献や研究校などの紹介、文献の<br>貸出し、研究方法の相談               | 図書室受付及び電話にて相談に応じます。<br>窓口（図書事務室）TEL 683-6420                                                   |

#### 3 教育研究推進事業

| 事 業 名  | 対 象        | 募集件数  | 要 請 方 法                                                                                                                                        |
|--------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校内研修支援 | 名古屋市立学校（園） | 38件程度 | 各学校（園）が推進しようとする研究・研修を進<br>めるために必要な研究者や専門的知識を有した講<br>師への謝金と、当該講師による指導に必要となる<br>経費を補助します。また、教育センター指導主事<br>が訪問して現職教育等を実施します。<br>（1コース 税込100,000円） |

#### 4 広報・刊行物

| 事 項              | 内 容                                    | 方 法                                                                  |
|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教育センター<br>NAGOYA | 教育センターの研修・事業の紹介・報告、及<br>び、最新の教育動向などの紹介 | Microsoft Teamsで各教員に電子配信するとともに、<br>文書掲示板とくすのきネットなごやに電子データを<br>掲載します。 |

## 5 校内研究・研修支援（所員派遣）

| 事 項                  | 内 容                        | 方 法                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業研究<br>現職教育<br>研修会等 | 学校（園）の授業研究、現職教育、研修会等への所員派遣 | 所員派遣の要請に応じます。先生方と共に授業等の改善、力量の向上を図ります。 <u>4月10日（水）より随時申込みを受け付けます。</u><br>※管理職の方から御連絡ください。<br>窓口（第3研究室）TEL 683-6408  644-154 |

### (1) ユニット研修

人権教育・学習指導・特別支援教育・教育相談・情報教育に関する60分程度の研修を教育センター指導主事が訪問して行います。

| 番号 | ユニット研修名                                      | 主 な 内 容                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 人権教育①<br>－『人権教育の手引き』を活用して－                   | 『人権教育の手引き』を活用して、基本的な人権の内容や指導方法について学びます。                                                                 |
| 2  | 人権教育②<br>－『みんなで学ぶ人権ワーク集（実践編）』を活用して－          | 学級経営や教科指導での人権教育への取組について、『人権教育の手引き～みんなで学ぶ人権ワーク集～（実践編）』を活用し、演習を交えて学びます。                                   |
| 3  | 人権教育③<br>－『学校における人権教育をすすめるために（実用編）』を活用して－    | 『学校における人権教育をすすめるために（実用編）』を活用し、人権教育を推進していく上でのポイントを確認するとともに、具体的な実践計画を考えたり、見通したりします。                       |
| 4  | 子どもが夢中で探究する道徳科の授業                            | 道徳リーフレットを使った授業づくりや情報モラルに関する授業づくりについて模擬授業体験を通して、進め方や評価について学びます。                                          |
| 5  | 多様性を認め、共に学び合えるインクルーシブ教育                      | 子どもたちが、互いの多様性を認めながら、共に学び合うことができるようにするための個別の支援方法や学級全体への働き掛けの工夫について学びます。                                  |
| 6  | 発達障害の可能性のある子どもへの支援<br>－個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成－ | 個別の指導計画を作成する演習を行い、通常の学級における発達障害の可能性のある子どもの指導・支援について学びます。                                                |
| 7  | 子どもがともに学ぶための合理的配慮とは                          | 本人・保護者と学校が合意形成を図る手順や、障害のある子どもに必要な合理的配慮について学びます。                                                         |
| 8  | 「協働力」を高める学級集団づくり                             | 親和的な学級集団づくりと、仲間との対話を通して学ぶ授業づくりを両立させながら、子どもたちの「協働力」を高めていく指導方法について学びます。<br>※「協働的な学び」や「協働学習」に関する内容ではありません。 |
| 9  | ここがポイント！保護者からの要望への初期対応                       | 保護者から学校（園）に寄せられる要望への初期対応の方法を紹介します。                                                                      |
| 10 | 一人1台端末時代の情報モラル                               | ネットトラブルの現状を知り、一人1台端末の活用等における情報モラルの授業について、コンテンツを活用して学びます。                                                |

### (2) セミオーダー研修

「考えよう！〇〇学校の『子ども中心の学び』～重視したい学びの姿を引き出す授業づくり～」

「ナゴヤ学びのコンパス」が目指している「子ども中心の学び」を実現するために、各学校が重視したい学びの姿を引き出す授業づくりについて考える研修です。各学校が重視したい学びの姿と重点を基に、「自由進度学習」「交流」「プロジェクト学習」等の内容についての研修を教育センター指導主事が訪問して行います。

### (3) オーダー研修

研修の内容や形態など、教育センター指導主事と学校（園）とで話し合ってつくるオリジナルな研修を教育センター指導主事が訪問して行います。

## Ⅳ 教育相談

### 1 子ども教育相談ハートフレンドなごや

| 相談方法          | 相談内容                                                                            | 相談の対象者                                     | 相談時間                                     | 申込み方法                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 電話相談          | いじめ・不登校など学校生活に関わる<br>こと、発達の様子に関わること、就学<br>や進路について気掛かりなこと、出国<br>や帰国に際しての学校教育のこと等 | 幼児から高校生年<br>齢までの子ども本<br>人、その保護者、<br>学校関係者等 | 月～金曜日<br>9:30～19:00<br>土曜日<br>9:30～12:00 | 総合相談ダイヤル<br>TEL 683-8222                                                                      |
| メール相談         | 上の欄に同じ                                                                          |                                            | 随時（返信す<br>るまでに数日<br>かかることも<br>あります）      | 子ども教育相談ハートフレ<br>ンドなごやのウェブページ<br>から                                                            |
| 来所相談<br>(予約制) | 心理検査を含めて、上の欄に同じ                                                                 |                                            | 月～金曜日<br>9:30～17:00                      | 来所相談予約専用ダイヤル<br>TEL 683-6415                                                                  |
| 訪問相談          | 不登校                                                                             | 小中学生の子ども<br>本人、その保護者<br>学校関係者              | 月～金曜日<br>9:00～16:00                      | 保護者の申し出に基づき学校<br>から文書で申し込みます。<br>(教育相談部長宛)<br><問合せ先><br>教育相談研究室<br>TEL 683-6414<br>IP 644-146 |

### 2 学校支援

(1) 教職員相談（※秘密は厳守します。無料です。個人的な悩みも相談できます。）

| 相談方法                  | 相談内容                                                                                                                           | 相談の対象者        | 相談時間                                                                                                           | 申込み方法                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 電話相談<br>来所相談<br>(予約制) | 子どもの指導や保護者との関わり方、教<br>職員間の悩み等<br>※指導主事又は臨床心理士がお受けしま<br>す。<br><br>心の健康に関する問題等<br>※精神科医がお受けします。<br><br>法律に関する問題等<br>※弁護士がお受けします。 | 教職員及びその<br>家族 | 一般相談<br>月～金曜日<br>9:30～17:00<br><br>精神科医相談<br>※相談日時は、<br>お問い合わせ<br>ください。<br><br>弁護士相談<br>第2・4水曜日<br>14:00～17:00 | 教職員相談専用ダイヤル<br>TEL 683-6416<br><br>※匿名で申し込んで相談<br>することができます。<br><br>※精神科医・弁護士・臨<br>床心理士による相談は<br>予約が必要です。 |

(2) 学校コンサルテーション

| 相談方法                                | 相談内容                                                                                         | 相談の対象者 | 相談時間                | 申込み方法                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 学校又は<br>教育セン<br>ターでの<br>面接<br>(予約制) | 発達障害を含めた問題を抱える子どもへ<br>の支援や保護者への関わり方、支援に向<br>けた校内体制等<br>※具体的な支援について、関係する教職<br>員と指導主事が一緒に考えます。 | 教職員    | 月～金曜日<br>9:00～16:45 | 教育相談研究室<br>TEL 683-6414<br>IP 644-146<br>特別支援教育研究室<br>TEL 683-6422<br>IP 644-156 |

(3) 情報・資料提供及び心理検査器具貸出し

| 種 別       | 内 容                                    | 申込み・問合せ先                                |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 情報・資料提供   | 教育相談・特別支援教育に関する情報の提供、文献・資料の提供<br>をします。 | 教育相談研究室<br>TEL 683-6414<br>IP 644-146   |
| 心理検査器具貸出し | KABC-II、WISC-IVの検査器具の貸出しをします。          | 特別支援教育研究室<br>TEL 683-6422<br>IP 644-156 |

## V 各種委員会

| 委員会名            | 対象   | 実施予定日時 |        | 会場    | 内 容  |
|-----------------|------|--------|--------|-------|------|
| 教育センター<br>運営委員会 | 運営委員 | 6月     | 14:45～ | ㊦ 会議室 | 事業計画 |
|                 |      | 12月    |        |       | 事業反省 |

## VI その他の事業

| 事業名     | 内 容                                                                                                       | 訪 問 日 時                                                      | 要 請 方 法                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 指導員学校訪問 | 「音楽」「体育、保健体育、保健教育」「家庭、技術・家庭」「図画工作、美術」「情報教育」「生活、理科」「小学校外国語科・外国語活動」の教科等において授業参観をし、指導助言をしたり、実技や安全の指導をしたりします。 | 前期：5月～10月<br>後期：11月～2月<br>上記期間の火曜日終日<br>と金曜日午後<br>(長期休業日は除く) | Microsoft Teamsにて申込み手続きをしてください。 |

| 研修会名                                                               | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 視 聴 方 法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校内研修コンテンツ<br><br>校内や個人の研修に活用できる動画コンテンツや研修パッケージを提供し、学校園の校内研修を支援します。 | <p>【研修動画】<br/>教育センターで行っている研修や所員派遣の内容を動画にしたものです。</p> <p>【研修紹介動画】<br/>教育センターで行っている研修や所員派遣の内容について、数分～10分程度の動画で紹介するものです。</p> <p>【授業動画】<br/>初任研示範授業などを撮影・編集して動画にしたものです。</p> <p>【アイデア動画】<br/>アイデアいっぱい！楽しい授業づくり講座で作成した授業づくり等に関する内容を動画で紹介するものです。</p> <p>【校内研修パッケージ】<br/>教育センターで実施している研修や所員派遣のプレゼンテーションデータ等を基に、30分～60分程度で取り組める以下のような研修パッケージをつくり、データを提供します。</p> <div> <p>&lt;パッケージ例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションスライドデータ</li> <li>・ナレーション例</li> <li>・演習ワークシート</li> <li>・活用例</li> </ul> </div> | <p>Microsoft365の動画配信サービス「Stream(SharePoint)」で視聴します。</p> <p>※御自身のアカウント(～@giga.nagoya-c.ed.jp)でサインインする必要があります。指導者用タブレットでの視聴を推奨します。</p> <p>&lt;視聴方法①&gt;</p> <p>Microsoft Teamsを立ち上げ、チームの一覧から「校内研修コンテンツ」のアイコンを選択します。</p> <p>※校内研修コンテンツへのチーム登録が必要です。</p> <p>チームコード：vu87zw6</p> <p>&lt;視聴方法②&gt;</p> <p>くすのきネットなごや教員用<br/>→校内研修を行う<br/>→校内研修で活用できる動画を見る<br/>を選択します。(Microsoft Stream)</p> <p>くすのきネットなごや教員用ページから閲覧及びダウンロード可能です。</p> |

| 事業名                                                                      | 対象                                                 | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                      | サポート方法                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>なごや教員カムバックサポート</b><br><br>職務に復帰する際に、児童生徒理解や授業づくりを円滑に進めていくためのサポートをします。 | ①②③④⑤<br><br>出産休暇および育児休業等により一時的に教職から離れている教員のうちの希望者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>動画コンテンツによるオンデマンドサポート</li> </ul> NITS動画や教育センター作成の解説動画などを掲載しています。<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>資質向上支援員による電話サポート</li> </ul> <b>【受付9:30～16:00】</b><br><br>資質向上支援員が復帰に向けての不安解消、新しい教育課題やICT機器の活用など、動画の紹介などのサポートを行います。 | 名古屋市教育センターホームページのなごや教員カムバックサポート専用ページを開きます。<br><b>【パスワード:kusunokiComeback@2023】</b><br><br>「動画コンテンツ～先生の学びをサポートする動画 Link 集～」から必要な動画を選んで、視聴できます。<br><br>電話サポートを希望する場合は、サポート窓口へ電話します。TEL:683-6428<br><b>※電話の最初に「なごや教員カムバックサポートのことで連絡しました」と伝えてください。</b> |

| 事業名              | 内容                                                                       | 備考                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>視聴覚ライブラリー</b> | 16ミリ映画フィルム・DVD・ビデオ等の視聴覚教材及び視聴覚機器の貸出し受付・管理などライブラリーの運営を行います。               | 視聴覚ライブラリー貸出し<br>9:30～16:00(除く 12:00～13:00)<br>TEL 671-8522 |
|                  | 詳細は、「名古屋市教育局ホームページ」→「視聴覚ライブラリー」→「視聴覚ライブラリーの検索はこちらから」→「利用の手引き」を参照にしてください。 |                                                            |

| 事項                | 内容                                    | 備考              |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------|
| <b>学校支援（集計処理）</b> | 成績統計処理申請の調整、マークシートの管理、処理手順の案内などを行います。 | 集計・統計用専用システムを使用 |

## Ⅶ 施設利用及び研修等への参加

### 1 施設の貸与

|        | 施設の種類                    | 使用時間                                                               | 利 用 申 込 み                                               |                                  | 利用上の注意                                                                                                                            | 備 考                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                                    | 受 付 期 間                                                 | 申込み手続き                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 教育センター | 講 堂                      | 9:00～<br>21:00                                                     | 1 学校(園)の公式行事・公的行事等<br>6 年度…行事日程が決まり次第<br>7 年度以降…別途通知します | 教育センター総務課へ所定の「施設使用申込書」を提出してください。 | 1 電話による申込みは受け付けておりません。ただし、学校(園)の公式行事・公的行事等については、電話による仮申込みができます。                                                                   | ○ 詳細は電話で問い合わせてください。<br><br>教育センター<br>TEL 683-6402<br>IP 644-158<br><br>教育館<br>TEL 961-2541<br>IP 644-157<br><br>○ 市域で震度 5 強以上の地震が発生したときは施設を休館します。 |
|        | 第1展示ホール<br>第2展示ホール       | 9:00～<br>17:00                                                     | 2 その他<br>使用する月の3か月前の初日から                                |                                  | 2 学校(園)の公式行事・公的行事は、原則として無料で使用できます。                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|        | 第1研修室<br>)               | 月曜日から金曜日(祝日を除く)                                                    | 1 学校(園)の公式行事・公的行事等<br>6 年度…行事日程が決まり次第<br>7 年度以降…別途通知します |                                  | 3 「使用時間」には準備及び後片付けの時間も含まれていますので、必ず時間内に終了してください。                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|        | 第3研修室                    | 9:00～<br>17:00                                                     | 2 その他<br>使用する月の2か月前の初日から                                |                                  | 4 施設、備品等を破損したり、紛失したりした場合は主催者の責任で損害賠償をしていただきます。                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 教 育 館  | 第1研修室<br>)<br><br>第10研修室 | 月曜日から金曜日(祝日を除く)<br>9:00～<br>21:00<br>土曜日、日曜日及び祝日<br>9:00～<br>17:00 | 同 上                                                     | 教育館管理事務室へ所定の「施設使用申込書」を提出してください。  | 5 正当な手続きによらないで使用の目的や内容等を変更することは認められておりません。また、使用の権利を転貸したり、譲渡したりすることはできません。<br><br>6 展示ホール利用時には、必ず受付要員を配置してください。<br><br>7 敷地内は禁煙です。 |                                                                                                                                                   |



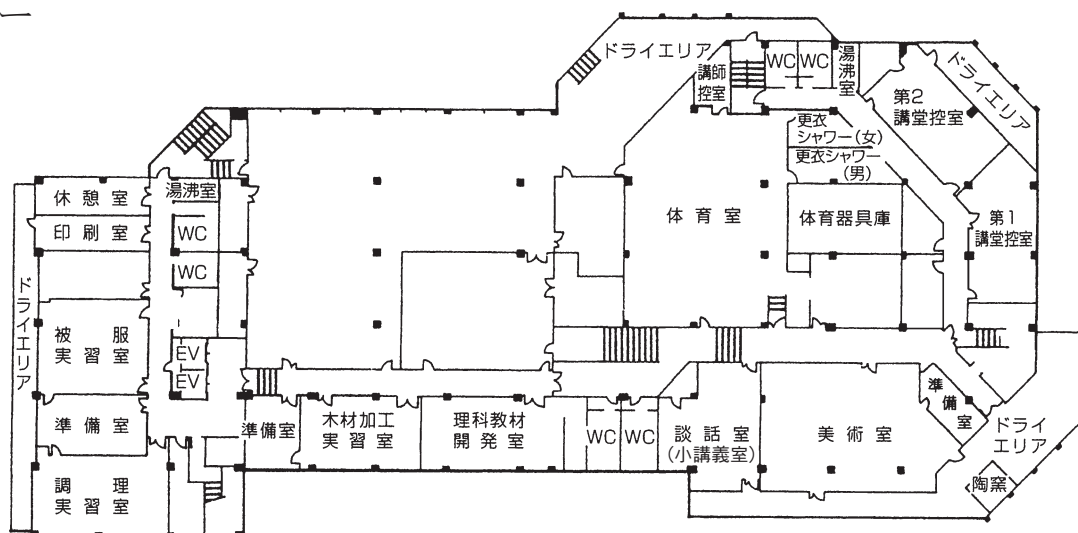
## 2 会場案内

| 【教育センター ㉗】 |                                          |       |        |                    |       |
|------------|------------------------------------------|-------|--------|--------------------|-------|
| 階          | 室 名                                      | 略 記   | 階      | 室 名                | 略 記   |
| 7 階        | コンピュータ研修室                                | C 研   | 3 階    | 第 1 相談研修室          | 1 相   |
|            | LL・TM 室                                  | LL・TM |        | 教材開発室・第 2 相談研修室    | 2 相   |
|            | 講 義 室                                    |       |        | 教職員相談室・診察室         |       |
|            | 放送スタジオ                                   |       |        | 生徒指導相談員室           |       |
|            | 音楽 室                                     |       |        | 第 3・4・5・6・7・8 相談室  |       |
|            | 暗 室                                      |       |        | プレイルーム 3・4・5・6     |       |
| 6 階        | 第 3 研究 室                                 |       | 2 階    | 屋 外 遊 戯 場          |       |
|            | 教師力フォローアップ事務室                            |       |        | 第 2・9・10・11・13 相談室 |       |
|            | 情報 研修 室                                  | 情 研   |        | プ レ イ ル ー ム 2      |       |
|            | 第 1 研修 室                                 | 1 研   | 1 階    | 待 合 室              |       |
|            | 第 2 研修 室                                 | 2 研   |        | 教 育 相 談 研 究 室      |       |
| 5 階        | 第 3 研修 室                                 | 3 研   |        | 特 別 支 援 教 育 研 究 室  |       |
|            | 第 1 研究 室                                 |       |        | 第 1 テ ス ト 室        |       |
|            | 第 2 研究 室                                 |       |        | 第 1 ・ 12 相 談 室     |       |
|            | 教科書センター                                  |       |        | 電 話 相 談 室          |       |
|            | 教育史資料室                                   |       |        | 第 1 ・ 2 展 示 ホール    |       |
|            | 人権教育資料室                                  |       |        | 講 堂                |       |
|            | 大 講 義 室                                  |       | 地下 1 階 | 被 服 実 習 室          | 被 服   |
| 4 階        | 図書室・閲覧室<br>なごや教職インターンシップ事務局<br>視聴覚ライブラリー |       |        | 調 理 実 習 室          | 調 理   |
|            | 研 修 室                                    |       |        | 木 材 加 工 実 習 室      | 木 工   |
|            | 総 務 課                                    |       |        | 理 科 教 材 開 発 室      | 理 教 材 |
|            | 応 接 室                                    |       |        | 美 術 室              |       |
|            | 会 議 室                                    |       |        | 体 育 室              |       |
|            | 生物・化学実験室                                 | 生 物   |        | 第 1 講 堂 控 室        | 1 講   |
|            | 物理・地学実験室                                 | 物 理   |        | 第 2 講 堂 控 室        | 2 講   |
|            |                                          |       |        | 談 話 室 ( 小 講 義 室 )  | 小講義室  |

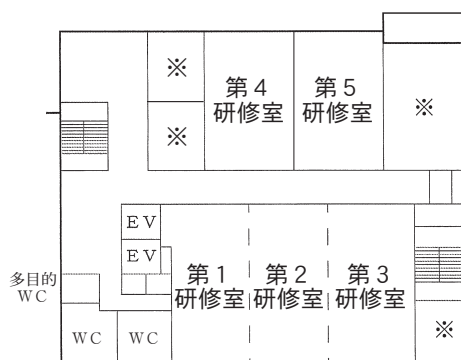
| 【教育館 ㉘】 |          |     |     |           |      |
|---------|----------|-----|-----|-----------|------|
| 階       | 室 名      | 略 記 | 階   | 室 名       | 略 記  |
| 3 階     | 第 1 研修 室 | 1 研 | 4 階 | 第 6 研修 室  | 6 研  |
|         | 第 2 研修 室 | 2 研 |     | 第 7 研修 室  | 7 研  |
|         | 第 3 研修 室 | 3 研 |     | 第 8 研修 室  | 8 研  |
|         | 第 4 研修 室 | 4 研 |     | 第 9 研修 室  | 9 研  |
|         | 第 5 研修 室 | 5 研 |     | 第 10 研修 室 | 10 研 |
|         |          |     | 5 階 | 管 理 事 務 室 |      |



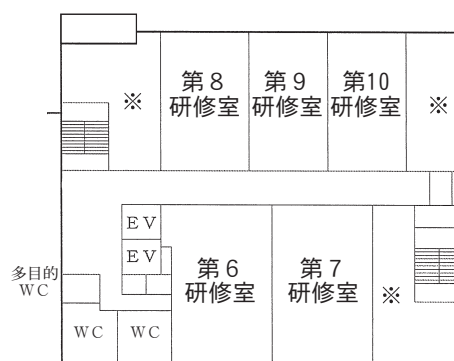
[地下1階]

[illegible]

[ 3 階]



[4 階]



(注)※印は、教育センター及び教育委員会所管施設使用

### 3 欠席届、受講延期届及び所員の派遣依頼の様式

#### 様式 (1)

|                              |  |       |        |
|------------------------------|--|-------|--------|
|                              |  | 第     | 号      |
|                              |  | 令和    | 年 月 日  |
| 教育センター所長 様                   |  |       |        |
|                              |  | 名古屋市立 | 学校(園)長 |
|                              |  | 名 前   |        |
| 欠 席 届                        |  |       |        |
| 下記のように本校(園)職員が欠席しますのでお届けします。 |  |       |        |
| 記                            |  |       |        |
| 1 研 修 会 名 (部会名)              |  |       |        |
| 2 欠席する日時                     |  |       |        |
| 3 欠 席 者 名                    |  |       |        |
| 4 欠 席 理 由                    |  |       |        |

注① 研修会への参加者が不特定の場合は様式(1)の3の欠席者名は記入不要です。

注② 遅刻・早退の場合、欠席届の様式を参考に作成し、提出してください。

注③ 送付先…該当部長(研修部長、研究調査部長、教育相談部長)宛に送付してください。

#### 様式 (2)

|                                 |  |       |        |
|---------------------------------|--|-------|--------|
|                                 |  | 第     | 号      |
|                                 |  | 令和    | 年 月 日  |
| 教育センター所長 様                      |  |       |        |
|                                 |  | 名古屋市立 | 学校(園)長 |
|                                 |  | 名 前   |        |
| 受 講 延 期 届                       |  |       |        |
| 下記のように本校(園)職員が受講を延期しますのでお届けします。 |  |       |        |
| 記                               |  |       |        |
| 1 研修会名(部会名)                     |  |       |        |
| 2 受講延期する年度                      |  |       |        |
| 3 受 講 延 期 者 名                   |  |       |        |
| 4 受 講 延 期 理 由                   |  |       |        |

注① 年度初めに速やかに提出してください。

注② 受講を延期する期間が複数年度にまたがる場合は、必ず年度ごとに提出してください。

注③ 研修会名は、正式な名称で記入してください。

注④ 送付先…該当部長(研修部長、研究調査部長、教育相談部長)宛に送付してください。

様 式 (3)

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教育センター所長 様</p><br><br><br><br><br><p style="text-align: center;"><b>所員の派遣について（依頼）</b></p> <p>下記の会へ貴所指導主事 ○ ○ ○ ○ の派遣について御配慮ください。</p> <p style="text-align: center;">記</p> <p>1 会 合 名</p> <p>2 目 的</p> <p>3 日 時</p> <p>4 場 所</p> <p>5 参 加 者</p> | <p style="text-align: right;">第 号<br/>令和 年 月 日</p><br><br><br><p style="text-align: center;">名古屋市立 学校(園)長<br/>名 前</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

注① 送付先…研究調査部長宛に送付してください。学校コンサルテーションは、教育相談部長宛に送付してください。

＜提出書類の送付について＞

封筒を使用する場合は研修会名を朱書。  
（個人情報に関わるもの以外は、でき  
るだけ送付状を使用してください。）

例

|              |
|--------------|
| 教育センター       |
| ○○部長 宛       |
| 朱書 → (○○研修会) |

## 4 暴風、地震等不測の事態における研修等への参加について

研修等の有無については、以下の対応にしています。

### (1) 暴風・大雨等への対応

#### ① 暴風（暴風雪）警報が発表及び避難指示※<sub>1</sub>が発令されている場合（特別警報を含む）

ア 午前6時までに警報及び避難指示が解除されないときは、午前中の研修等を中止する。

イ 午前6時から午前11時までに警報及び避難指示が解除されたときは、午後の研修等を行う。※<sub>2</sub>

ウ 午前11時を過ぎても警報及び避難指示が解除されないときは、当日の研修等を中止する。

#### ② 暴風（暴風雪）以外の警報及び注意報が発表されている場合

大雨、洪水、高潮、大雪警報及び注意報が発表されている場合は、研修等を行う。※<sub>2</sub>

※<sub>1</sub> ここでは、教育センター・教育館等、研修実施場所に避難指示が発令されている場合を指し、研修実施場所に避難指示が発令されていない場合は研修を行う。

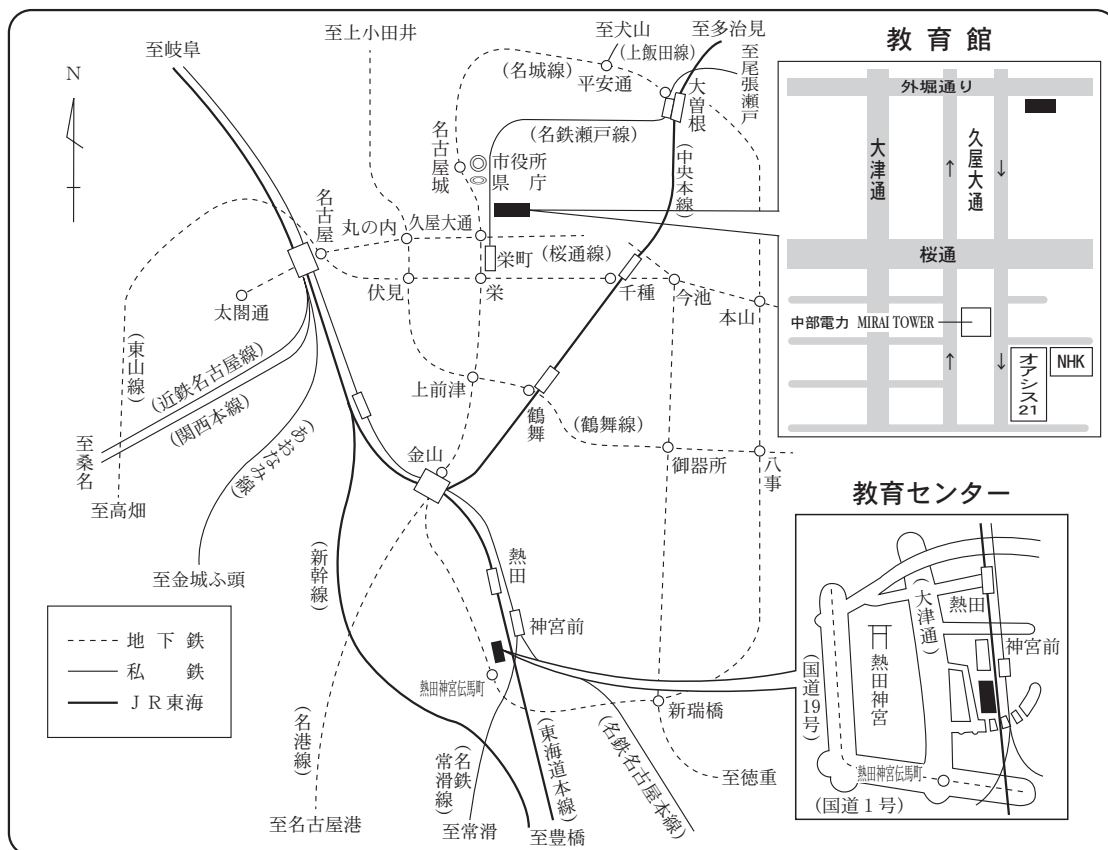
※<sub>2</sub> 研修等を行う場合においても、地域の実情によっては、校（園）長の指示に従う。

### (2) 地震への対応

○ 市域で震度5強以上の地震が発生した場合

研修を中止する。

## 5 所在地案内



### ◇教育センター

〔所在地〕

〒456-0031 名古屋市熱田区神宮三丁目6番14号

〔交通機関〕

- ・地下鉄「熱田神宮伝馬町」下車 2番出口 北東 } 徒歩約5分
- ・市バス「神宮東門」下車 南東
- ・名鉄名古屋本線「神宮前」下車 南へ徒歩約5分
- ・J R東海道本線「熱田」下車 南へ徒歩10分

### ◇教育館

〔所在地〕

〒461-0001 名古屋市東区泉一丁目1番4号

〔交通機関〕

- ・地下鉄「久屋大通」下車 1A出口 徒歩10分
- 「名古屋城」下車 3番出口 徒歩10分

## 6 その他

### (1) 施設利用に関わる出入口について

教育センターは、子ども教育相談ハートフレンドなごやを併設しています。研修等では中央出入口を利用し、ハートフレンドなごやの出入口は利用しないでください。

### (2) 研修等の参加について

研修等に参加できるのは、対象として明記されている方のみとなりますので御承知おきください。なお、一部の研修については、事前に希望をすれば受講できるコマもあります。また、研修を受講する上で、配慮を必要とする場合は、管理職より各研修担当に事前に相談してください。



# 教育センター・教育館電話番号等案内

## 教育センター

| 所 属   |                            | 電 話・FAX                                                  | ☎ 電 話                  |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 所 長   |                            | 6 8 3－6 4 0 3                                            | ☎ 644－150              |
| 総 務 課 | 総 務 課 長                    | 6 8 3－6 4 0 4                                            | ☎ 644－141              |
|       |                            | 6 8 3－6 4 0 1<br>6 8 1－7 9 4 1 (FAX)                     | ☎ 644－158              |
| 研 修 部 | 研 修 部 長                    | 6 8 3－6 4 0 5                                            | ☎ 644－142              |
|       | 第 1 研 究 室                  | 6 8 3－6 4 0 6<br>6 8 1－7 9 4 3 (FAX)                     | ☎ 644－152              |
|       | 第 2 研 究 室                  | 6 8 3－6 4 0 7                                            | ☎ 644－143<br>☎ 644－153 |
| 研究調査部 | 研究調査部長                     | 6 8 3－6 4 1 7                                            | ☎ 644－144              |
|       | 第 3 研 究 室                  | 6 8 3－6 4 0 8<br>6 8 3－6 4 3 1 (FAX)                     | ☎ 644－154              |
|       | 図 書 事 務 室                  | 6 8 3－6 4 2 0                                            |                        |
|       | 教師力フォローアップ事務局              | 6 8 3－6 4 2 8                                            | ☎ 644－148              |
|       | なごや教職インターンシップ事務局           | 6 8 3－6 4 2 0                                            |                        |
|       | 視聴覚ライブラリー                  | 6 7 1－8 5 2 2    6 7 1－8 5 2 2 (FAX)                     |                        |
| 教育相談部 | 教 育 相 談 部 長                | 6 8 3－6 4 2 1                                            | ☎ 644－147              |
|       | 教育相談研究室                    | 6 8 3－6 4 1 4<br>6 8 3－8 2 2 3 (FAX)                     | ☎ 644－146              |
|       | 生徒指導相談員室                   | 6 8 3－6 4 2 9                                            |                        |
|       | 特別支援教育研究室                  | 6 8 3－6 4 2 2                                            | ☎ 644－156              |
|       | 子 ども 教 育 相 談<br>ハートフレンドなごや | 6 8 3－8 2 2 2 (総合相談ダイヤル)<br>6 8 3－6 4 1 5 (来所相談予約専用ダイヤル) |                        |
|       | 教 職 員 相 談                  | 6 8 3－6 4 1 6 (教職員相談専用ダイヤル)                              |                        |

## 教育館

|           |                                      |           |
|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 管 理 事 務 室 | 9 6 1－2 5 4 1<br>9 5 3－0 3 4 1 (FAX) | ☎ 644－157 |
|-----------|--------------------------------------|-----------|