※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。

※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1)(表 1)などと文中に記載し、右ページに(写真 1)(表 1)などと表記の上、貼り付けてください。

※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。

※いずれの場合も、必ずA3片面1枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは5MB以下としてください。

エントリー学校名:富山県立新湊高等学校

活動名:一枚岩の学校へ

グランドデザインの作成を通して

### 解決すべき課題:

本校では、校訓が示されているものの、目指す教育の方向性がはっきりと定まっていない。五稜の精神 (真・徳・美・知・体)という校訓の基で、調和のある人格の形成を目指すという教育目標があるのだが、ど のような活動で何を身につけさせたいかが明確になっていない。そのため、教職員は自分ができる例年通りの 指導を行っている状況にあり、学校にあまり活気が感じられない。

### 目標·方針:

- ●全教職員が一枚岩になり、活気のある明るい学校を目指す。
- ・共通理解の基で活動、指導をする。 ・連携と支え合いを大切にする。
- グランドデザインの作成により、学校として目指す方向をはっきりさせる。
- ・全教職員から募ったメンバーによるワークンググループが中心となり作成する。
- ・漠然としていた教育目標をわかりやすいものにし、目指す生徒像をはっきりさせる。
- ・全教室に掲示し、担任から生徒に説明することで校内での定着を図る。
- ・中学校や保護者、学校評議員に配布することで本校への理解を地域に深めてもらう。
- ●キャリアパスポート、社会人基礎力評価シートの作成により、地元を支える人材を育てる。
- ・校訓である五稜の精神を意識させ、調和のとれた人格の形成を目指す。

#### 活動内容:

- (1) 生徒アンケートを実施(本校を選んだ理由・商業科を選んだ理由を調査した)
- (2)職員アンケートを実施(本校の強みと弱み・普通科、商業科の強みと弱みを調査した)
- (3)本校を SWOT 分析(生徒および教員が感じる強みと弱みから機会と脅威を考えた)
- (4)グランドデザインの作成会議(作成リーダーとして4回の会議の進行を行った)
- (5) 職員会議にて発表(グランドデザインの案について発表を行った)
- (6) キャリアパスポートを作成し、活動記録と共に五稜の精神を意識できるようガイダンスを実施した。

### 活動の成果:

- ・生徒アンケートにより、本校のイメージや、求めるものが分かった。
- ・職員アンケートにより、本校の抱えている問題や悩みなどが分かった。
- ·SWOT 分析により、今後変わっていけるチャンスが見えてきたこと。
- ・職員に温度差があるものの、このままでは衰退する危機感と共に何とかしたいという熱い想いを感じた。
- ・職員の中で、例年通りではなく変化を望み、協力していきたいという意見が聞かれるようになった。
- ・キャリアパスポート、社会人基礎力評価シートにより、将来の目標や社会で求められる人材について生徒に 考えさせる機会を設けることができた。また、五稜の精神のひとつひとつを生徒に意識させることができた。

※事務局記入欄

No. 91

## アピールポイント (アイディアや工夫):

枚

岩

0)

学

校

(

向

け

作

戦

- ・グランドデザインの作成ワーキンググループによる年代、学年、教科を越えた繋がりや学び合い。
- ・個人主義的感覚から是認で同じ方向を向き、進んでいくという一枚岩としての取り組み
- ・学校全体を巻き込むことによる、学校全体の高揚

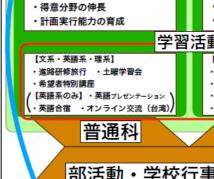


### <職員会議での発表>

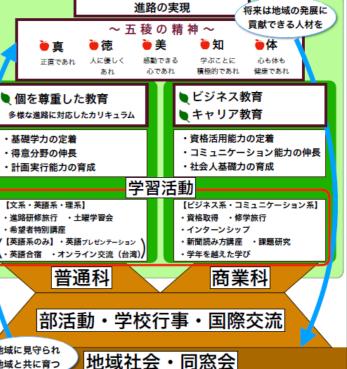


### くグランドデザイン作成委員会>





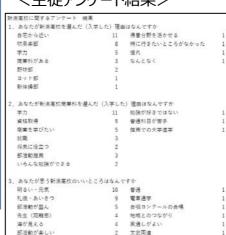
🍎 真



富山県立新湊高等学校グランドデザイン

調和のとれた豊かな人格の形成

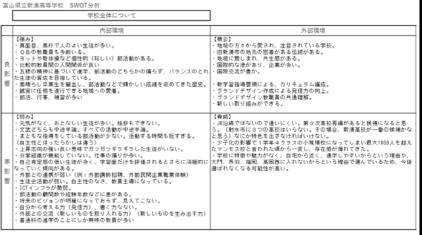
## <生徒アンケート結果>



# <職員アンケートからの SWOT 分析>

地域に見守られ

地域と共に育つ



【様式 2 】