- ※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、上下左右の余白は変更しないでください。 ※各項目の枠の幅は変更可能ですが、必ず A 3 用紙片面におさまるように作成してください。
- ※画像、写真、イラスト等は、用紙の中におさまるようにし、ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

研修成果の活用レポート/NITS 大賞エントリーシート ※事務局記入欄 ※研修成果の活用レポートは、NITS 大賞エントリーシートと同様式です。NITS 大賞に応募される方は、 受理No.: A-32 推薦者への提出とは別に、<award@ml. nits. go. jp>宛て、メールにてお送りください。なお、メール送信 後、3日以上受領メールが届かない場合はご連絡ください。 【応募部門】 【学校名·氏名】鳥取県湯梨浜町立泊小学校・濵家 功 カリキュラム・マネジメン 【修了研修名】記載例:平成30年 第6回 中堅教員研修 卜実践部門

【活動名】年間指導計画の再編成~新たな視点での総合的な学習改革~

解決すべき課題:※活動を行う前に、どんな課題設定をしましたか?

- ・本校の総合的な学習の時間は、体験的な活動を中心に年間を通した計画が立てられている。しかし、毎 年同じような体験活動の繰り返しが多いと感じていた。児童が新たに課題に気づいたり、新たな問いから 学習を組み立てたりする経験もあまりできていない。各学年単学級であり、経験が少ない若い教師の場合 どのうように授業を進めたらよいのか困っている実態がある。
- ・これらの要因の一つとして、教師自身が「総合的な学習の時間でどんな力を子どもたちにつけるのか」明確 に意識できていないことがあげられる。体験や活動ありきではなく、どのような力をつけたいからこの活動をす るという学習構想の再編成が必要であった。
- ・中央研修で視聴及び協議を行ったNHK教育テレビの番組とワークシートを活用し、総合的な学習の目 指す力について、教員みんなで理解したいと考えた。

目標・方針:※課題を解決するためにどんな目標や計画、戦略や方針をたてましたか?

- (1) 少人数での話し合い
- ・今までの取り組みや困っていることを出しやすいように、学年ごとの話し合いとする。
- ・先輩教師からは今までの取り組みを伝え、若手教師からは願いや困っていることを話す場をつくる。
- (2)ビデオ教材の視聴
- ・他校の取り組みを映像で見ることで、総合的な学習の進め方のイメージを持つ。自分たちの取り組みと比 較し、何が違うのか協議する。
- (3)年間指導計画の編成
- ・本校の課題を明確にした後に、次年度の年間指導計画を編成する。また、その学年にふさわしい探求課 題と3つの資質・能力を設定する。
- (4) T T での実践
- ・前年度に作成した年間指導計画に沿って、先輩教師が総合的な学習の時間の授業に入り、全体計画 の立て方、児童からの疑問の出し方、テーマの決定手順など、具体的な活動をともにつくっていく。

活動内容: ※何を行ったか、具体的に記載してください。

- (1)職員会での提案、紹介
- ・職員研修の場で、総合的な学習の時間の課題と年間指導計画編成のスケジュールを提示
- ・NHK 教材「ドスルコスル」の紹介
- (2) 学年ごとの協議
- ・現在取り組んでいる総合的な学習の時間の内容や、指導に当たっての願いや悩みを担任と話し合った。
- ・NHkビデオ教材の視聴。中央研修で使用したワークシートを見ながら、育成を目指す資質・能力(知 識及び技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間力等)のどの項目が、ビデオ教材の授 業のどの場面で教師がつけようとしていたか確認した。

- 協議の中では、ビデオで見た他校の取り組みと比較しながら。 目指す力をどのように育成するか協議することができた。
- (3) 年間指導計画の編成・探求課題の設定
- ・地域の特色や、児童の実態を基に、学年ごとの探求課題を 設定した。
- ・探求課題の解決を通して育成を目指す具体的な3つの資 質・能力を学年ごとに設定した
- (4) 次年度の実践



・教務がTTとして総合的な学習 の時間に入り、前年度に作成した 年間指導計画に沿って学習を展 開した。それぞれの資質・能力をど の学習活動でつけていくのか、事前 に相談し評価も行っている。

<編成した年間指導計画>

2 ra	(goag) ED-16 - Daksals	[#	processes proces					事業を対する。 (実施を出る。) の手がは外別の資金を する出版した機能を からし、中間関係を かし、中間関係を かし、大学をを見って から、 のを出版の中で、 を発展した。 から、 のを出版の中で、 を発展した。 のを出版の中で、 を発展した。 のを対象としてから のがではない。
0 0	ten. Marie T. 自身のだえが A SACT TERROR DE A CEMENTA TO TO A MEL TO TO A TO A SACT TO A TO	ACTO SECULO						
00.0	Ministration (District (162cm.
	1) < 88649 +653	ato La Congres	1000	-				201
	専用を発性することなり	L COME	関連を表現を通りでは、企業を表現する。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・					MOSA, JEAN
	等かくかくたんかんか。 一切たしたもの第一		- 0.000 0.200	いることでは表であること。 でき、心をは、 あたななでしないで、日本をはれ な事したと、メンタイニーをした 、第一名ことができる。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		・主要の意見のからを確定している。 から かったものから身かがで見ったからしている。 ・配理場合のながに豊かかに様かがあるしている。	
:	さらに直立ち 一名人なお客からぎとながら直立らた だに一		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		の人がでありを必要を見ってかり、在 他したことの語り表した自己の日本の日本 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日		・東京後期におおえることの企業の存在 を定え、資金なもの表が必要からように 更新したがあることもです。 ・最初できることを示え、企業しており しようなしている。	
	製造:放射のをその 一小名か名かのながと発展べると―		・美化とものとなる問題。からいの共のの と同意のおいった場合を含むした。 ・美化とも関係が影響がある。 ・美化とは関係の影響がある。 ・またなるなど関係の表現したとれるが をあたったと、		・発信された動物を提供のカットのインタイと、一つ選手に対象を表現した。 ・受けられている。 ・受けられている。 ・受けられている。 ・対象を表現している。 ・対象を表現している。 ・対象を表現している。 ・対象を表現している。 ・対象を表現している。		・共成くとは関わる経過の表示で加強を かしながら数据を表しまします。 も、ながら対象を表しません。 ・世界からからことの対象をはあるか、最 を収入しません。 は他としている。	
	愛 解をしない、全心ない豊全会をあるる ―――――――――――――――――――――――――――――――――――		・ 機会はお問題ではいています。 登録では でも受けて、 ・ 場合はおしまか、自然は無くの表す。 か はなど、無可ななななななながら受けて を、		・おんなではい意と問題を表示されて、新 しまったことではいます。 を表しませないとなった。 一番がたことでは、他によりません。 このはことではないとかなんな ことがはなった。 はないないないない。 一般ないとなった。 にはないないないないないないないない。 このはないないないないないないないないない。 このは、これないないないないないないないないないないない。 このは、これないないないないないないないないないないないない。 できたことができた。		・最大の数をませた。参加は2000年をなるもではまりません。 を基準を見いている人がならないできた。 が、参加のである金金金金金金をしたましている。 ・参加できないことはないのかな、音楽 の登録が変かるもとしている。	
							-	
-	egya) Pogeolegapa L. geologapa Pogeoc	7-75 8 643 12	PERSONAL PROPERTY AND PERSONAL PROPERTY PROPERTY AND PERSONAL PROPERTY PROPERTY AND PERS	BE SEEL SE	- SESPECTATION - COMPANY -	-d -198		中国で表すが一分による配 例からの名前的基
=	Selvery)	27	- 1		the secondary, and		100	
STA SE	THE CONTROL OF THE CO	を の を の の の の の の の の の の の の の	MATER SAME:	原数 公司的に受して国際な会 国・監査し、長も対象的 などでする際いて発達す もか	を成 で変更しななって変な。 などがら、単位の数か・ 性をは対するのを対する かけたとからを導ってるか	Department Department	CHEST	#6 0##5577-093 (524#4@546 41##758
	200			∆±	大百年公本・大百年	MX:EA		MXSE
ついて、最かは職権なく ものを		こののないでき したなる (たただ できまれ	Hat.	の開発は関する機能・機能 の開発で発金の主等を乗む 施設力	○集なる主義(3-0)ででで 概念を持つ変かったとかが ること(500円で	の概要できたか の可能に対対し を定	TEATS	○東野で現在の一番をして、からかり食業した 日本では食業した

〈取り組み例(3年生)>

昨年度 時期ごとに決まった活動の実践

·5~9月 梨づくり体験

・7~11月 地域発祥のスポーツ調べ

・12月 ワカメの栽培体験

・1~3月地域の自慢まとめ

• 隨時 パソコンスキルの習得

児童は体験を通じて達成感を持ってい

るが、どの活動も教師から示されたもので ある。

児童の課題に基づく学習展開

地域の自慢集め ·4~6月

7~8月 話し合いによる集約化

・9~12月 見学や地域の方の話による新

たな課題設定

・1~3月 自分たちが考えた活動の実践 すべての活動が児童の課題から出たものであ

り、その過程で話し合いの仕方やまとめ方も学ん でいる。

活動の成果: ※それによって、どんな成果が得られましたか?

- ・ビデオ教材を視聴することで、教師自身があらためて探求課題の構想や学 習の進め方のイメージを持つことができた。
- ・新しい3つの資質・能力を確認し、複数の教員で具体的な項目を話し合 い、次年度の年間指導計画を作成することができた。



アピールポイント(アイディアや工夫):

- ・教務主任がTTとして参加することで、今までの経験を伝えることができるだけでなく、一緒に考えた授業構 想を軌道修正しながら取り組むことができた。
- ・総合的な学習の具体的な授業イメージが「映像による理解、計画、実践」で結びついた。特に若い教師 にとっては、教科書がない総合的な学習の時間の学習展開について不安を持っていることが多い。先輩教 師とペアになり年間を通した学習展開をともにつくることは、大変有意義であると考える。